

Badge Cycliste d'Or



Manuel pour
l'apprentissage du vélo

Niveau scolaire : 3^e degré primaire



BRUXELLES MOBILITÉ
SERVICE PUBLIC RÉGIONAL DE BRUXELLES



Remerciements

Ce manuel a été conçu en collaboration avec le VSV
(Vlaamse Stichting Verkeerskunde).



Ce manuel a été rédigé par les asbl COREN et GoodPlanet
à la demande de Bruxelles Mobilité - Direction Mobilité et Sécurité routière

Avant-propos

Afin de vous accompagner dans l'apprentissage et la pratique de la marche et du vélo avec vos élèves, Bruxelles Mobilité, en collaboration avec les asbl COREN et GoodPlanet, a développé des **programmes d'apprentissage**. Ces programmes ont pour objectif de faire de vos élèves des citoyen·nes maîtrisant les **modes actifs de déplacement** et responsables de leur mobilité. Nos réflexions ont pris la forme de kits « marche » et « vélo », pour les différents niveaux scolaires, destinés aux **enseignant·es** de la 1^{re} maternelle jusqu'à la 6^e primaire.



Nos programmes d'apprentissage permettent aux enseignant·es de travailler sur l'apprentissage des modes actifs de manière autonome. Ils complètent les accompagnements déjà proposés par des associations bruxelloises, tels que le Brevet du Piéton (GoodPlanet) et le Brevet du Cycliste (Pro Velo). Si vous ressentez le besoin d'être accompagné·e de manière plus active dans cet apprentissage, nous vous invitons à contacter ces différents acteurs.

Chaque kit éducatif est composé d'un manuel pratique destiné aux enseignant·es, d'une fiche de contrôle, d'une fiche d'auto-évaluation et de quelques fiches d'exercices supplémentaires. Les kits sont également accompagnés de récompenses à distribuer aux élèves après le test final et de « Cartes Cycliste d'Or » pour les parents.

Le programme d'apprentissage vélo est constitué de quatre Badges, adaptés à chaque niveau :

- ➡ Le Badge Petit Cycliste pour les maternelles
- ➡ Le Badge Cycliste de Bronze pour le 1^{er} degré primaire
- ➡ Le Badge Cycliste d'Argent pour le 2^e degré primaire
- ➡ Le Badge Cycliste d'Or pour le 3^e degré primaire

Vous avez en mains le manuel du Badge Cycliste d'Or qui accompagne les enseignant·es du **3^e degré primaire** dans l'apprentissage du vélo. Le Badge Cycliste d'Or est la suite du Badge Cycliste d'Argent du 2^e degré primaire. Les jeux et exercices, qui permettent aux élèves de s'entraîner et de développer leurs aptitudes, sont faciles à organiser. Les exercices sont adaptés à leur âge et à leur phase de développement. Toutes les **compétences de base** pour les élèves de 10 à 12 ans sont couvertes, de comment tenir sa place sur la chaussée aux **défis plus importants** comme franchir un carrefour. Ce Badge Cycliste d'Or vous permettra de faire avancer vos élèves en mettant l'accent sur leurs capacités à **maîtriser leur vélo dans la circulation**. À la fin de ce manuel, vous trouverez nos conseils pour équiper votre école et vos élèves, ainsi que des propositions de formations pour les enseignant·es et les parents.

Nous remercions la VSV (Vlaamse Stichting Verkeerskunde), Pro Velo et les Ateliers de la rue Voot pour leur contribution à la réalisation de ce manuel.

Bonne route !

Table des matières

1. Introduction	6
1.1. Le principe STOP	6
1.2. Les étapes d'apprentissage du vélo	8
1.3. Les prérequis	9
1.4. Les objectifs du Badge Cycliste d'Or	10
1.5. Les étapes du Badge Cycliste d'Or	11
1.6. Comment bien utiliser ce manuel	12
1.7. Défis pour les enfants aux besoins spécifiques	12
2. Entraînement des compétences	14
Partie 1 : Exercices pratiques - Dans la cour	15
Compétence 1a : Se tenir à sa place sur la chaussée	15
Compétence 2a : Tourner à droite	16
Compétence 3a : Tourner à gauche	17
Compétence 4a : Franchir un obstacle	18
Compétence 5a : Traverser un carrefour	19
Partie 2 : Angle mort et code de la route - En classe	27
Compétence 6 : Éviter l'angle mort	27
Compétence 7 : Connaître les bases du code de la route cycliste	32
Partie 3 : Exercices pratiques - En rue	34
Compétence 1b : Se tenir à sa place sur la chaussée	35
Compétence 2b : Tourner à droite	37
Compétence 3b : Tourner à gauche	39
Compétence 4b : Franchir un obstacle	41
Compétence 5b : Traverser un carrefour	43
Partie 4 : La vie de cycliste - En classe	51
Compétence 8 : Citer les avantages du vélo	51
Compétence 9 : Connaître et entretenir son vélo	54
Compétence 10 : Planifier son itinéraire à vélo	58
3. Test final du Badge Cycliste d'Or	61
3.1. Le test final du Badge Cycliste d'Or	62
3.2. L'obtention du Badge Cycliste d'Or	77
4. Comment vous outiller ?	78
4.1. Les Plans de Déplacements Scolaires	78
4.2. La Semaine de la Mobilité	79
4.3. La newsletter Mobilité scolaire	79
4.4. Matériel en prêt	79
4.5. Impliquer les parents et équiper les enfants	80
Annexes	82

1. Introduction

Qu'ils soient seuls ou accompagnés, tous vos élèves prennent déjà part à la circulation. Dès la 5^e primaire, certains élèves commencent même à se déplacer seuls à vélo sur de courtes distances, pour aller à l'école ou chez des amis par exemple. Il est important qu'ils maîtrisent leur vélo dans la circulation, pour qu'il devienne une véritable option de déplacement pour eux. C'est pourquoi il est important de commencer l'éducation à la mobilité active le plus tôt possible. Les parents, tout comme les enseignant-es, jouent un rôle important dans l'éducation à la mobilité des enfants. Dans ce manuel, nous nous adressons à vous en tant qu'enseignant-e.

Ce manuel contient de nombreux conseils et astuces nécessaires pour que vos élèves de 5^e et 6^e primaire découvrent, en sécurité et en s'amusant, comment se comporter dans la circulation en tant que cycliste.

La structure du Badge Cycliste d'Or suit les différentes étapes du processus d'apprentissage des enfants. Il est important que vous aussi, en tant qu'enseignant-e, sachiez comment ce processus d'apprentissage fonctionne (voir le point 1.2.).

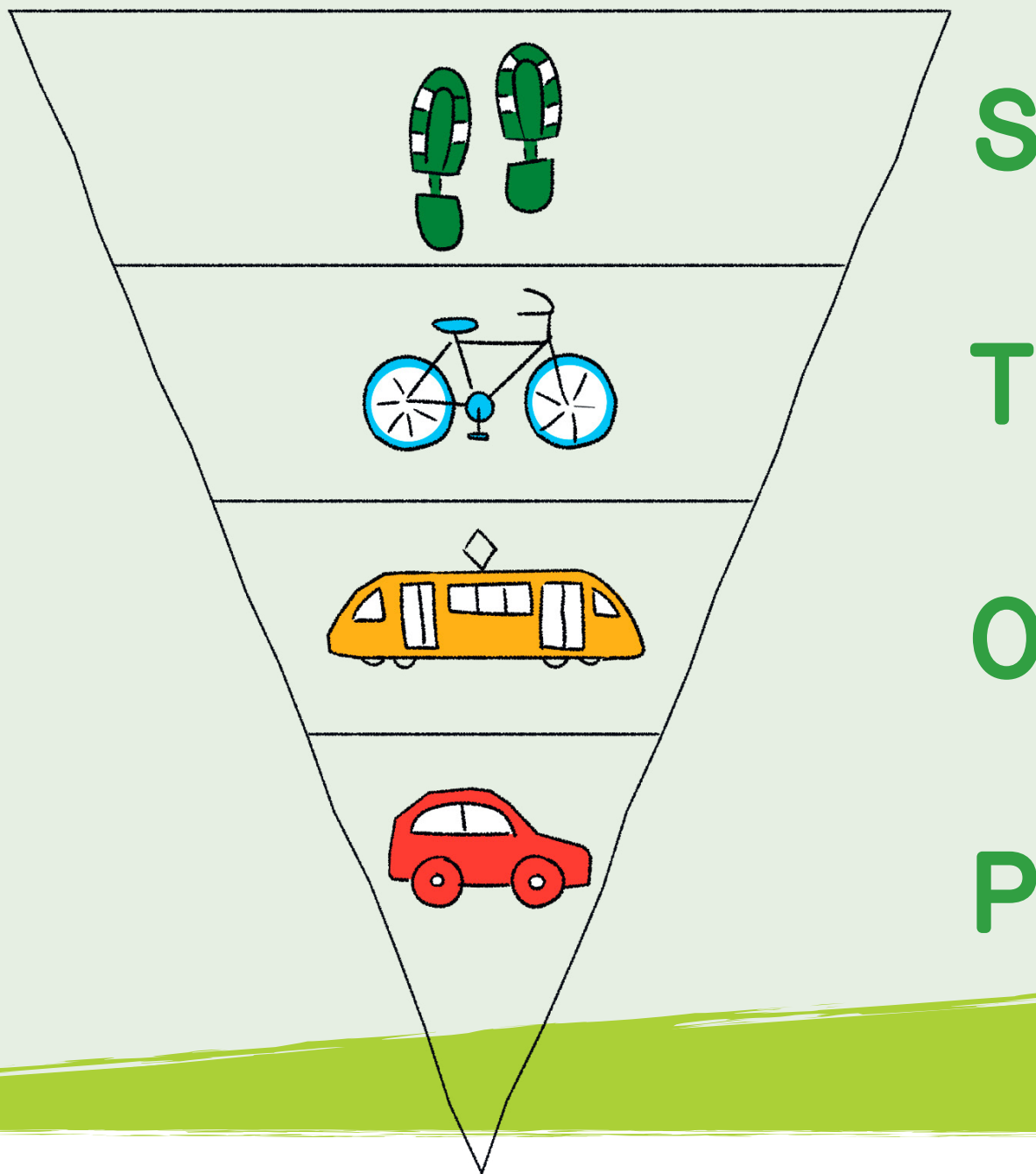
Ce manuel se focalise sur le vélo, le deuxième mode de déplacement dans la hiérarchie du principe STOP.

1.1. LE PRINCIPE STOP

Le principe STOP est une hiérarchisation entre les différents modes de déplacement. L'idée promue par le principe STOP est de donner la priorité aux piétons (Stappen), puis aux cyclistes (Trappen), ensuite aux transports publics (Openbaar vervoer) et enfin aux véhicules privés (Personenwagen) dans l'espace public. En pratique, ce principe mène largement à une population plus active et donc en meilleure santé ainsi qu'à des rues moins embouteillées et moins polluées par les voitures.



ORDRE DE PRIORITÉ DES MODES DE DÉPLACEMENT



Le principe STOP

- S = STAPPEN (**MARCHER**, 1 à 2 km)
Mettez de bonnes chaussures et déplacez-vous à pied quand les distances sont courtes !
- T = TRAPPEN (**PÉDALER**, 2 à 5 km)
La distance est plus longue ? Enfourchez votre vélo !
- O = OPENBAAR VERVOER (**TRANSPORT PUBLIC** > 5 km)
Le bus, le train, le tram et le métro vous amènent encore plus loin.
- P = PERSONENWAGEN (**VOITURE PERSONNELLE**)
Il n'est pas possible d'utiliser les trois premières options ?
Prenez dans ce cas la voiture, sans oublier le covoiturage et les voitures partagées.

1.2. LES ÉTAPES D'APPRENTISSAGE DU VÉLO

Les étapes d'apprentissage reprises ci-dessous indiquent l'endroit où se situent les élèves dans le programme éducatif.

École maternelle	➡ Exercices liés au Badge Petit Cycliste ➡ Entraînement et test final pour le Badge Petit Cycliste	Maîtrise de l'équilibre
1 ^{re} primaire	➡ Exercices liés au Badge Cycliste de Bronze ➡ Entraînement et test final pour le Badge Cycliste de Bronze	Maîtrise de l'agilité
2 ^e primaire		
3 ^e primaire	➡ Exercices liés au Badge Cycliste d'Argent ➡ Entraînement et test final pour le Badge Cycliste d'Argent	Maîtrise de la direction
4 ^e primaire		
✓ 5 ^e primaire	➡ Exercices liés au Badge Cycliste d'Or ➡ Entraînement et test final pour le Badge Cycliste d'Or	Maîtrise dans la circulation
✓ 6 ^e primaire		



1.3. LES PRÉREQUIS

Le Badge Cycliste d'Or fait suite au Badge Cycliste de Bronze, du 1^{er} degré primaire, et au Badge Cycliste d'Argent du 2^e degré primaire. Les **objectifs d'apprentissage des Badges Cycliste de Bronze et Cycliste d'Argent doivent donc être acquis** avant de pouvoir se lancer dans le Badge Cycliste d'Or.

Une classe qui n'a suivi aucune formation cycliste au préalable peut tout de même s'attaquer au Badge Cycliste d'Or. Toutefois, certains élèves éprouveront peut-être des difficultés à s'approprier certaines notions et certaines compétences.

Au terme des manuels précédents, les élèves savent rouler à vélo avec agilité dans un milieu protégé (cour de récréation, salle de sport...). Ils savent également maîtriser leur direction de manière précise. Voici les compétences acquises au cours de ces apprentissages :

Badge Cycliste de Bronze	Badge Cycliste d'Argent
➡ Marcher en tenant son vélo ➡ Monter et démarrer ➡ Rouler tout droit ➡ Garder l'équilibre en roulant lentement ➡ Slalomer ➡ S'arrêter et descendre du vélo ➡ Indiquer le bon endroit où doit rouler un cycliste	➡ Regarder en arrière par-dessus son épaule ➡ Effectuer un slalom serré ➡ Tendre le bras ➡ Rouler sur un terrain irrégulier ➡ Respecter les autres usagers ➡ Freiner ➡ Citer les avantages du vélo ➡ Connaître les bases du code de la route cycliste ➡ Connaître et entretenir son vélo

Vos élèves doivent être capables de rouler sur un vélo à pédales et de maîtriser leur équilibre et leur direction pour pouvoir entamer le programme du Badge Cycliste d'Or. Si vous vous rendez compte que ces prérequis ne sont pas tout à fait acquis, n'hésitez pas à exercer vos élèves avec les jeux et exercices des manuels précédents. Si certains de vos élèves ne savent pas encore rouler à vélo, vous pouvez vous reporter au manuel Petit Cycliste, qui contient des exercices pour apprendre à rouler sur un vélo à pédales.

1.4. LES OBJECTIFS DU BADGE CYCLISTE D'OR

Le Badge Cycliste d'Or regroupe quatre objectifs pour les élèves de 5^e et 6^e primaire : s'entraîner dans la cour de récréation, connaître le code de la route et les bons comportements, rouler à vélo dans la circulation et découvrir la vie de cycliste.

Ces quatre objectifs ont été déclinés en compétences que vous pourrez évaluer au cours du test final qui permettra l'obtention du Badge.

En suivant l'ordre des exercices de ce manuel et des fiches supplémentaires, vous pourrez travailler chaque compétence une à une et progressivement.

Les compétences 1 à 5 ont été divisées en deux phases : la première comporte des exercices en milieu protégé, afin de garantir que vos élèves seront prêts à s'exercer en rue pour les exercices de la deuxième phase.

Objectifs	Compétences
S'entraîner dans la cour (a)	1a. Se tenir à sa place sur la chaussée
	2a. Tourner à droite
	3a. Tourner à gauche
	4a. Franchir un obstacle
	5a. Traverser un carrefour A. Sans panneaux de signalisation B. Avec panneaux de signalisation C. Avec feux de circulation D. Dans un rond-point
Connaître le code de la route et les bons comportements	6. Éviter l'angle mort
	7. Connaître les bases du code de la route cycliste et les panneaux de signalisation
Rouler dans la circulation (b)	1b. Se tenir à sa place sur la chaussée
	2b. Tourner à droite
	3b. Tourner à gauche
	4b. Franchir un obstacle
	5b. Traverser un carrefour A. Sans panneaux de signalisation B. Avec panneaux de signalisation C. Avec feux de circulation D. Dans un rond-point
Découvrir la vie de cycliste	8. Citer les avantages du vélo
	9. Connaître et entretenir son vélo
	10. Planifier son itinéraire à vélo

1.5. LES ÉTAPES DU BADGE CYCLISTE D'OR

L'obtention du Badge Cycliste d'Or par vos élèves se déroule en plusieurs étapes logiquement structurées :

ÉTAPE

1

Se préparer

- ➡ Lisez attentivement ce manuel.
- ➡ Informez vos collègues et votre direction.
- ➡ Informez les parents de l'entraînement au Badge Cycliste d'Or.
- ➡ Vérifiez que les vélos des élèves (ou ceux de l'école) sont en bon état : freins en état de fonctionnement, pneus gonflés et taille adéquate (voir le manuel du Badge Cycliste d'Argent - Compétence 9 : Connaître et entretenir son vélo, à partir de la p. 50).



ÉTAPE

2

Travailler sur les compétences

- ➡ Exercez les compétences reprises dans le tableau ci-contre avec vos élèves et discutez-en avec eux. Vous trouverez des exercices adaptés plus loin dans ce manuel. Les compétences pratiques (1 à 7) sont évaluées lors du test final. Les compétences citoyennes (8 à 10) sont vues en classe mais elles ne sont pas testées lors du test final.

ÉTAPE

3

Le parcours pour passer le Badge Cycliste d'Or

- ➡ Repérez et balisez le parcours de test.
- ➡ Parcourez-le avec vos élèves pour les entraîner.
- ➡ Trouvez des accompagnant-es pour le jour du test.
- ➡ Évaluez les élèves au moyen des fiches de contrôle.

ÉTAPE

4

L'obtention du Badge Cycliste d'Or

- ➡ Notez les points forts et les points d'amélioration de chaque élève sur la « Carte Cycliste d'Or » destinée aux parents.
- ➡ Distribuez les récompenses aux élèves.
- ➡ Réalisez l'exercice d'auto-évaluation avec vos élèves.

1.6. COMMENT BIEN UTILISER CE MANUEL

Pour faciliter une bonne progression de vos élèves, nous proposons pour chaque compétence une série d'exercices progressifs. Nous conseillons de suivre l'ordre des compétences et des exercices afin que vos élèves développent facilement leurs aptitudes au vélo. Chaque exercice peut être répété plusieurs fois au cours de l'année afin de bien ancrer la compétence.

Faites confiance à votre jugement et à votre connaissance des capacités de vos élèves pour savoir sur quels exercices il sera nécessaire de passer plus de temps. Laissez aussi de la place à la créativité et à la flexibilité : il faut évidemment s'adapter aux enfants, à l'environnement scolaire, aux événements de l'école et à l'aide extérieure à laquelle vous pouvez faire appel.



1.7. DÉFIS POUR LES ENFANTS AUX BESOINS SPÉCIFIQUES

Unia et la Fédération Wallonie-Bruxelles veulent promouvoir l'intégration d'élèves aux besoins spécifiques (atteints par exemple d'un trouble tel que le TDAH¹, la dyslexie ou l'autisme) dans l'enseignement ordinaire. Fin 2017, la Fédération Wallonie-Bruxelles a adopté le décret relatif à l'accueil, à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire (fondamental et secondaire) des élèves présentant des besoins spécifiques.

Ces enfants, en comparaison avec leurs camarades du même âge, sont confrontés à des défis supplémentaires, comme :

- ➡ Une perception insuffisante du danger.
- ➡ Une propension à la distraction plus importante.
- ➡ Une difficulté ou une incapacité à éliminer les stimuli en arrière-plan.
- ➡ Une impulsivité accrue.
- ➡ Une plus grande agitation et de l'impatience (ex. : ne pas être capable d'attendre).
- ➡ Des problèmes cognitifs et d'apprentissage plus importants.
- ➡ Des difficultés d'orientation spatiale et à trouver leur chemin.
- ➡ Des difficultés à appréhender des notions comme la gauche, la droite, avant, après, en-dessous, au-dessus.
- ➡ Des difficultés à comprendre des tâches complexes.
- ➡ Des difficultés à s'imaginer dans la perspective de l'autre.
- ➡ Une confiance en soi amoindrie en raison des défis cités ci-dessus.

¹ Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité.

Afin que les élèves aux besoins spécifiques puissent respecter les règles de sécurité de manière fiable et qu'elles deviennent un automatisme, il faut souvent les leur répéter. Voici quelques **conseils à appliquer dans tout le groupe**. Les enfants neurotypiques bénéficieront également de ces méthodes.

- ➡ Utilisez un langage clair et donnez des tâches univoques.
- ➡ Apprenez aux enfants à demander de l'aide.
- ➡ Compensez là où c'est nécessaire en autorisant des aides qui favorisent l'autonomie, comme un « pense-bête » avec des icônes que l'enfant peut garder avec lui.
- ➡ Utilisez plusieurs moyens de visualisation des consignes : pictogrammes, mimes, figurines ou vidéos.
- ➡ Travaillez étape par étape, en découpant la tâche à accomplir.
- ➡ Expliquez pourquoi une règle est d'application.
- ➡ Utilisez la dénomination « les deux côtés » en complément de « gauche et droite ».



2.

Entraînement des compétences

Ce manuel vise à entraîner et à tester les différentes compétences en fonction des phases de développement de l'enfant. Les exercices sont **classés par niveau de difficulté** et selon les dix compétences que vos élèves doivent maîtriser pour obtenir leur Badge Cycliste d'Or. Il est préférable de commencer par le premier exercice.

De plus, pour les exercices pratiques, le manuel a été divisé en deux phases : une première phase consiste à entraîner les élèves dans la cour, la seconde comporte des exercices en rue, dans la circulation réelle. En suivant cette structure, vous travaillerez toujours dans la bonne phase de développement de vos élèves.

Dans la pratique

Les exercices de ce manuel sont répartis en quatre parties :

➡ Partie 1 : Exercices pratiques - Dans la cour

- Les **cinq compétences pratiques** (1a, 2a, 3a, 4a, 5a) du Badge Cycliste d'Or sont pratiquées par le biais d'exercices en **milieu protégé** qui durent entre cinq et dix minutes chacun.
- Pour chaque exercice, vous aurez besoin d'**un vélo et d'un casque par élève**.

Demandez aux enfants d'apporter leur propre vélo pour les encourager à découvrir le trajet vers l'école et à prendre goût aux déplacements cyclistes. À la fin du manuel, nous donnons des pistes pour l'acquisition de vélos pour la flotte de l'école.

➡ Partie 2 : Angle mort et code de la route - En classe

- Les compétences 6 et 7 sont à voir en classe, avant de sortir en rue, au moyen des fiches et des images fournies. Ces deux compétences peuvent être vues et revues à différents moments de l'apprentissage vélo.

➡ Partie 3 : Exercices pratiques - En rue

- Lorsque vous sentez que vos élèves sont prêts, vous pouvez passer aux exercices **en rue** afin d'exercer les **cinq compétences pratiques** (1b, 2b, 3b, 4b, 5b) dans la circulation réelle.
- Pour chaque exercice, vous aurez besoin d'**un vélo et d'un casque par élève et éventuellement de chasubles**.

➡ Partie 4 : La vie de cycliste - En classe

- Les trois dernières compétences, 8, 9 et 10, sont à voir en classe, aux moments de votre choix. Tout comme la partie 2, ces compétences sont à voir avec les fiches et les images fournies et peuvent être revues plusieurs fois pendant l'apprentissage.

À la fin de cette phase d'exercice des compétences, vous pouvez parcourir l'itinéraire du test final afin que les enfants s'exercent. Ainsi, le jour du test, le parcours ne sera pas une surprise, ni pour vous, ni pour vos élèves.

PARTIE 1 : EXERCICES PRATIQUES - DANS LA COUR

COMPÉTENCE 1a SE TENIR À SA PLACE SUR LA CHAUSSEE

Objectif

En l'absence de piste cyclable, les cyclistes doivent rouler sur le côté droit de la chaussée, en gardant une distance de sécurité avec les véhicules garés. Pour ce faire, les élèves doivent être capables de diriger leur vélo correctement, sans dévier de leur trajectoire.

Tiens ta droite

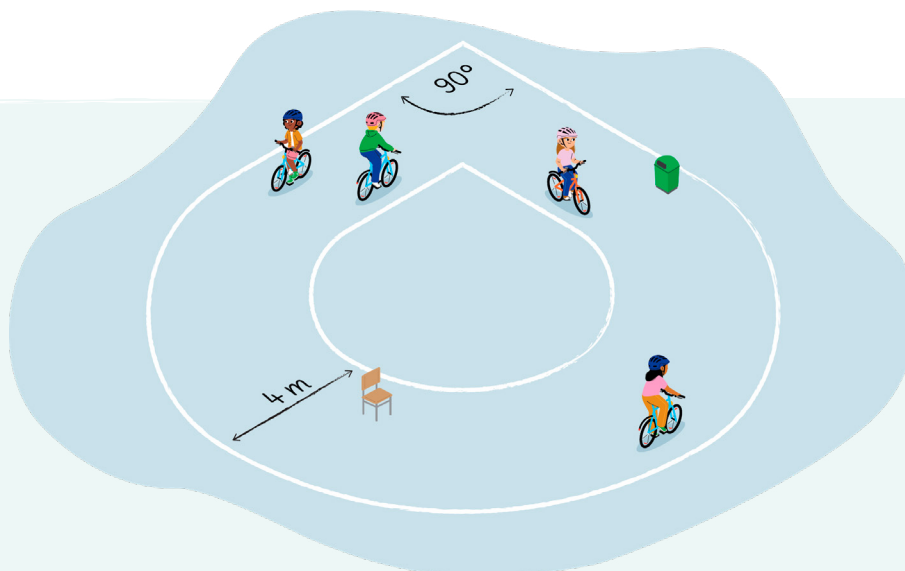
Matériel Un vélo et un casque par élève, une craie de trottoir, un ou deux obstacles (poubelle, chaise...).

Organisation Dans la cour de récréation, tracez à la craie une chaussée de 4 mètres de large, avec un angle de 90° et une courbe de retour (comme sur l'illustration).

Exercice Divisez le groupe en deux, une partie des élèves roule dans le sens des aiguilles d'une montre, l'autre dans le sens inverse. Veillez à ce que les élèves :

- roulent le plus à droite possible.
- ne coupent pas les virages (particulièrement celui à angle droit, lorsque les élèves qui roulent en sens inverse des aiguilles d'une montre tournent à gauche).
- ne prennent pas les virages trop large (particulièrement celui à angle droit, lorsque les élèves qui roulent dans le sens des aiguilles d'une montre tournent à droite).

Placez (et déplacez) le ou les obstacle(s) de manière à ce que les élèves soient obligés de se déporter vers la gauche de temps en temps (voir la compétence 4, p.18 pour apprendre à franchir un obstacle correctement).



COMPÉTENCE 2a TOURNER À DROITE

Objectif

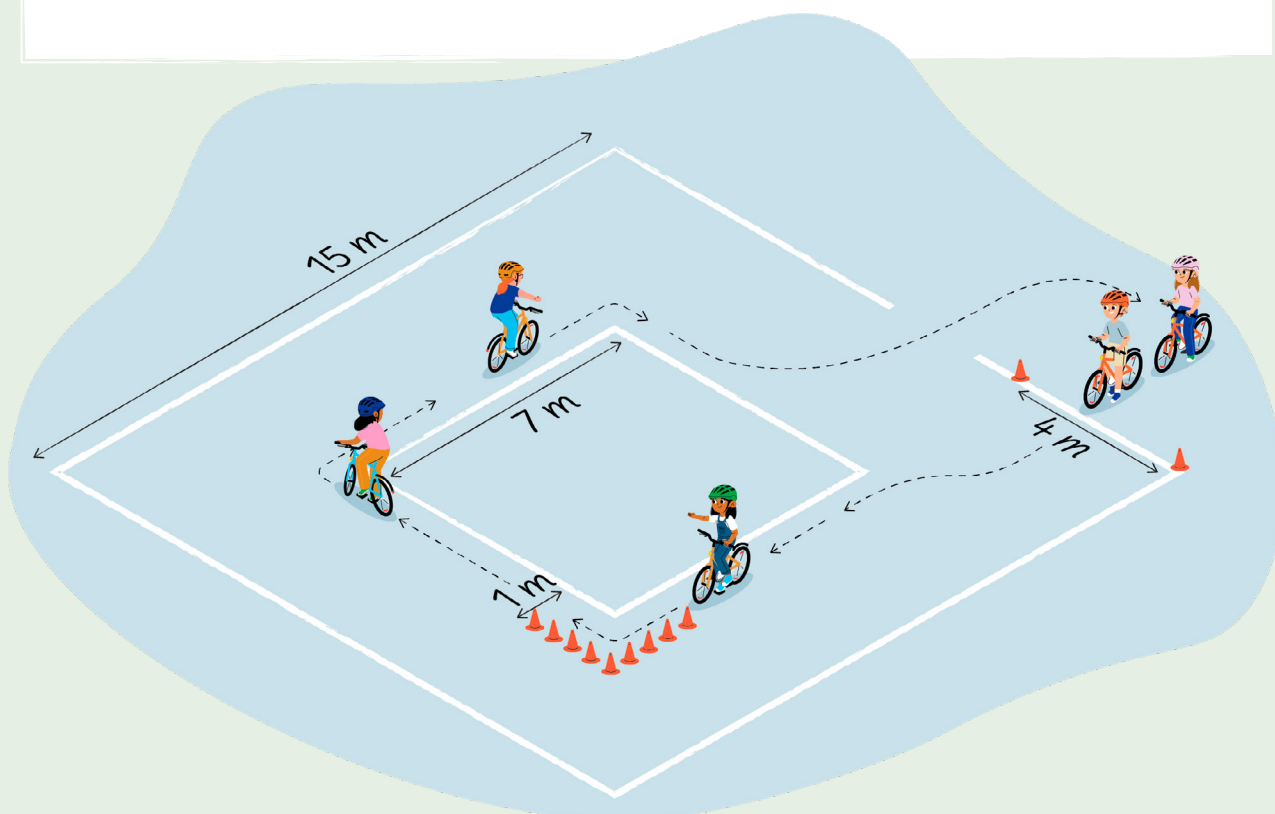
Tourner à droite avec un vélo est légèrement moins difficile que de tourner à gauche, car les cyclistes qui tournent à droite ne doivent pas traverser la chaussée. Les élèves doivent être capables d'annoncer leur virage et de tourner à droite de manière serrée, sans dévier de leur trajectoire.

Tourne à droite

Matériel Un vélo et un casque par élève, une craie de trottoir, dix cônes.

Organisation Dans la cour de récréation, tracez à la craie un carré de 15 mètres de côté, puis un autre carré, à l'intérieur du premier, de 7 mètres de côté. Placez deux cônes espacés de 4 mètres sur un angle du grand carré : c'est votre ligne de départ. Placez ensuite les huit cônes restants dans le premier virage de façon à obliger les élèves à prendre un virage serré, à maximum 1 mètre du trottoir intérieur fictif.

Exercice Les élèves se placent en file derrière la ligne de départ. Chacun à leur tour, ils roulent dans le sens des aiguilles d'une montre, en prenant à chaque fois le virage à droite de manière correcte. Ils tendent leur bras, avant le premier cône, pour annoncer le virage, ils ralentissent avant le virage et le prennent bien serré, sans toucher les cônes. Après le troisième virage, ils retournent dans la file. Seul le premier virage est jalonné par des cônes, les élèves doivent ensuite prendre eux-mêmes le deuxième et troisième virage serré, sans ce repère.



COMPÉTENCE 3a TOURNER À GAUCHE

Objectif

Tourner à gauche est une manœuvre dangereuse pour les cyclistes car ils doivent traverser la circulation. Les élèves doivent être capables d'annoncer leur virage et de tourner correctement à gauche.

Tourne à gauche

Matériel

Un vélo et un casque par élève, une craie de trottoir, dix cônes.

Organisation

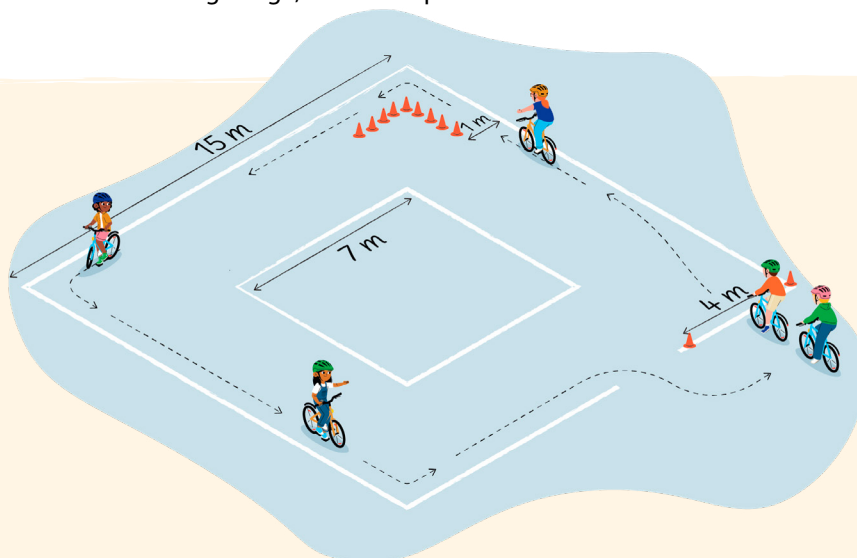
Dans la cour de récréation, tracez à la craie un carré de 15 mètres de côté, puis un autre carré, à l'intérieur du premier, de 7 mètres de côté. Placez deux cônes espacés de 4 mètres sur un angle du grand carré, c'est votre ligne de départ. Placez ensuite les huit cônes restants dans le premier virage de façon à obliger les élèves à prendre un virage large, à maximum 1 mètre du trottoir extérieur fictif.

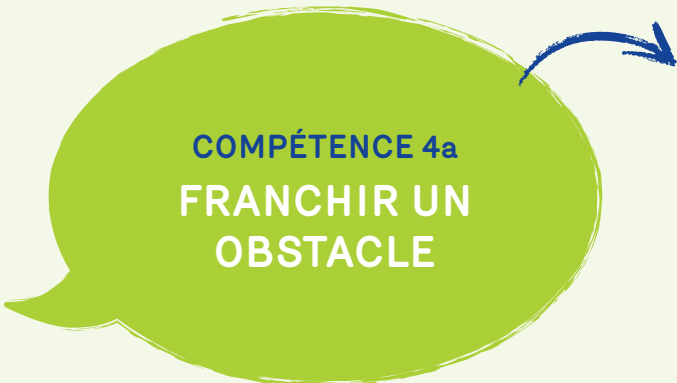
Exercice

Les élèves se placent en file derrière la ligne de départ. Chacun à leur tour, ils roulent dans le sens inverse des aiguilles d'une montre, en prenant à chaque fois le virage à gauche de manière correcte, en respectant ces étapes :

1. Regarder par-dessus son **épaule** gauche (pour vérifier la circulation derrière soi et communiquer avec le véhicule derrière).
2. Tendre le **bras** gauche pour annoncer le virage (avant le premier cône).
3. Vérifier encore une fois la circulation derrière soi avant d'entamer sa manœuvre.
4. Prendre le virage bien large, sans toucher les cônes, les deux mains sur le **guidon**. Répétez à vos élèves « ÉPAULE-BRAS-GUIDON » afin qu'ils mémorisent les étapes de la manœuvre et qu'elle devienne un réflexe.
5. Aboutir à droite de la chaussée (ne pas se déporter sur la gauche, ne pas couper le virage).

Après le troisième virage, les élèves retournent dans la file. Seul le premier virage est jalonné par des cônes, les élèves doivent ensuite prendre eux-mêmes le deuxième et troisième virage large, sans ces repères.





COMPÉTENCE 4a FRANCHIR UN OBSTACLE

Objectif

S'il n'y a pas de piste cyclable, les cyclistes doivent rouler à droite sur la chaussée. Rester à droite n'est pas toujours possible. De nombreux obstacles (travaux, objets gênants...) obligent les cyclistes à se déporter sur la gauche, vers le centre de la chaussée. Les élèves doivent être capables de franchir ces obstacles en sécurité.

Pour ce faire, les élèves doivent utiliser les sous-compétences suivantes :

- Ralentir et regarder au-delà de l'obstacle si un véhicule arrive en face.
- Regarder par-dessus leur épaule gauche, pour vérifier la circulation derrière eux.
- Le cas échéant, ralentir ou s'arrêter pour laisser passer la circulation qui arrive.
- Tendre le bras gauche pour annoncer leur manœuvre.
- Se déporter à temps vers la gauche et garder leurs distances avec l'obstacle.
- Rouler à nouveau à droite sur la chaussée.

Franchis l'obstacle

Matériel	Un vélo et un casque par élève, deux cônes, deux obstacles (poubelle, vélo, chaise...), une craie de trottoir.
Organisation	Dans la cour de récréation, dessinez à la craie une bande de circulation de 30 mètres de long sur 4 mètres de large. Placez un cône au début et à la fin de la bande comme points de départ et de retour. Placez les obstacles sur chaque bord de la bande.
Exercice	Les élèves attendent en file au cône de départ. Ils se lancent un par un et doivent effectuer les actions correctes avant, pendant et après le franchissement de l'obstacle (ÉPAULE - BRAS - GUIDON) : ralentir, regarder par-dessus son épaule gauche, s'arrêter si besoin, tendre le bras gauche, se déporter avec les deux mains sur le guidon et reprendre sa place à droite de la chaussée. Une fois les obstacles franchis, ils peuvent se remettre dans la file.

COMPÉTENCE 5a

TRAVERSER UN CARREFOUR

Objectif

Les élèves sont capables d'analyser un carrefour, savent qui a la priorité et comment gérer son franchissement.

Conseils

Afin de bien préparer les élèves, voyez en classe avec eux les différents panneaux de signalisation et leur signification (voir compétence 7, p. 33).

Remarque

Céder le passage aux usagers de la route venant de droite est l'une des règles de base du code de la route. Seul un entraînement intensif peut ancrer la règle de la « priorité de droite » comme un automatisme chez les jeunes cyclistes. Expliquez clairement aux élèves qu'ils doivent toujours être prudents à un carrefour. Le fait d'avoir la priorité ne signifie pas qu'on vous l'accordera.

De plus, il existe de nombreuses formes de priorité qui nécessitent un entraînement :

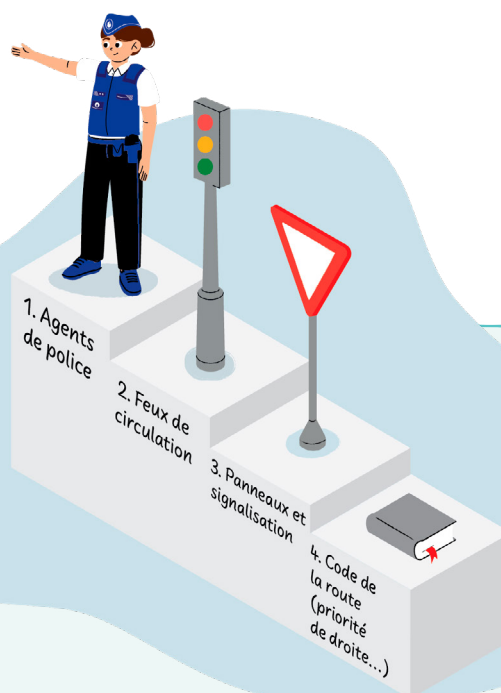
- Un carrefour sans panneaux de signalisation.
- Un carrefour avec des panneaux de signalisation.
- Un carrefour avec des feux de circulation.
- Un rond-point.

Hiérarchisation de la signalisation

De nombreuses signalisations se superposent dans l'espace public. Il n'est pas évident pour les enfants de savoir laquelle suivre. Expliquez-leur la hiérarchie en vigueur :

1. Policier : si un policier régit la circulation au carrefour, ce sont ses instructions qu'il faut suivre avant tout autre signe routier.
2. Feux : si des feux de circulation fonctionnent, il faut s'y plier.
3. Panneaux et marquages au sol : en l'absence de feux, ou s'ils sont en panne, il faut suivre les panneaux de signalisation et le marquage au sol.
4. Code de la route : sans feux, ni panneaux, ni marquage au sol, il faut appliquer le code de la route (priorité de droite par exemple).

Vous trouverez ce poster à la fin du manuel et sur le site mobilite-mobiliteit.brussels/fr/ecole (annexe 1).



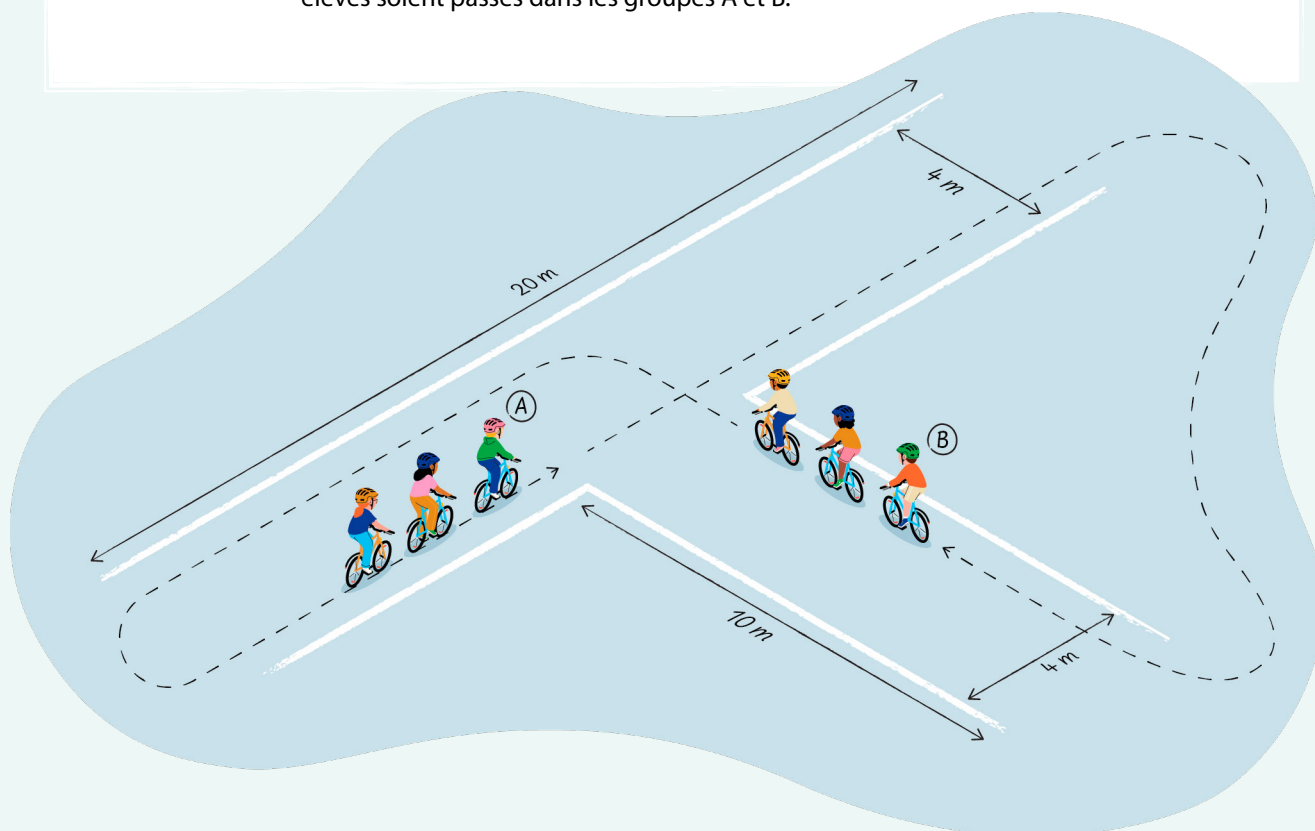
A. Traverser un carrefour sans panneaux de signalisation

Le carrefour en T

Matériel Un vélo et un casque par élève, une craie de trottoir, un sifflet.

Organisation Dessinez à la craie un carrefour en T : 3 branches de 10 mètres de long minimum, avec des bandes de circulation de 4 mètres de large. Divisez les élèves en deux groupes et placez-les comme indiqué dans l'illustration.

Exercice Au coup de sifflet, le premier élève de chaque groupe démarre. Arrivé au carrefour, l'élève du groupe A veut continuer tout droit mais il doit céder le passage à l'élève du groupe B qui arrive à sa droite et qui veut tourner à gauche (l'élève du groupe B montre son intention de tourner avec son bras). Lorsqu'un élève du groupe A voit arriver un cycliste du groupe B au carrefour, il dit à haute voix « PRIORITÉ DE DROITE » puis il ralentit, voire s'arrête pour laisser passer l'élève B. L'élève A peut ensuite continuer sa route. La verbalisation est importante pour l'automatisation. Une fois le carrefour franchi, le cycliste du groupe A se place à l'arrière du groupe B et celui du groupe B se place à l'arrière du groupe A. Donnez ensuite un coup de sifflet pour faire partir l'élève suivant de chaque groupe, et ainsi de suite jusqu'à ce que tous les élèves soient passés dans les groupes A et B.



Le carrefour en croix

Matériel

Un vélo et un casque par élève, une craie de trottoir, un sifflet.

Organisation

Dessinez à la craie un carrefour en croix avec des chaussées de 4 mètres de large, afin que les élèves puissent se croiser. Placez un groupe d'élèves dans chaque direction, du côté droit de la chaussée.

Exercice

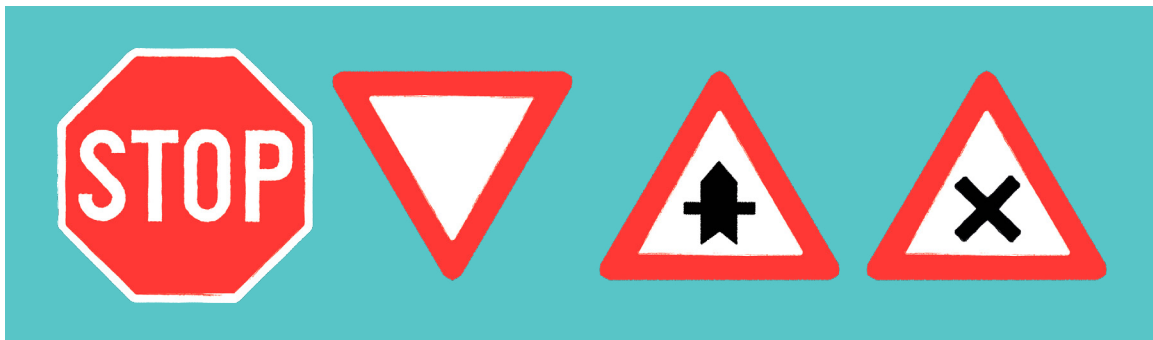
Désignez trois élèves prêts à partir avec leur vélo et indiquez-leur où ils doivent se rendre : tout droit, tourner à droite ou à gauche. À votre coup de sifflet, chacun roule pour rejoindre le groupe qui l'attend. Ce faisant, ils doivent tenir compte de la priorité de droite et exécuter toutes les sous-compétences : rouler à droite, ralentir et regarder pour voir si un conducteur arrive à droite, céder le passage si besoin. Une fois arrivés à destination, les élèves se placent à la fin de la file et vous donnez une nouvelle mission à trois autres élèves.



B. Traverser un carrefour avec panneaux de signalisation et marquages au sol

Les panneaux de signalisation

Un apprentissage répétitif est nécessaire afin que vos élèves acquièrent des automatismes dans la circulation. Vous trouverez tous les panneaux utiles pour vous exercer en classe à la compétence 7 (p. 33), et ses annexes en fin de manuel.



Le bon arrêt

Matériel

Un vélo et un casque par élève, les panneaux de signalisation « STOP » et « Céder le passage » (issus des panneaux en annexe 5 ou de la piste de circulation, voir p. 78), une craie de trottoir, un sifflet.

Organisation

Tracez trois lignes parallèles espacées de 10 mètres : une ligne de départ, une ligne intermédiaire et une ligne d'arrivée.

Exercice

Les élèves sont prêts à démarrer, en trois files, derrière la ligne de départ. Vous vous placez derrière la ligne d'arrivée, avec les deux panneaux en main. À votre coup de sifflet, les trois premiers élèves démarrent et roulent à vitesse normale vers vous. Lorsqu'ils s'approchent de la ligne intermédiaire, vous brandissez un des deux panneaux et les élèves doivent agir en conséquence.

- ➡ Si vous montrez le panneau « STOP », les élèves s'arrêtent à hauteur de la ligne et posent un pied au sol. Ils regardent des deux côtés, avant de redémarrer jusqu'à la ligne d'arrivée.
- ➡ Si vous montrez le panneau « Céder le passage », les élèves freinent et continuent à rouler très lentement en regardant des deux côtés. Un autre élève peut éventuellement passer à pied, entre la ligne intermédiaire et la ligne d'arrivée, pour simuler l'arrivée d'un véhicule à gauche ou à droite. Les élèves à vélo doivent alors s'arrêter. Si personne ne passe à ce moment-là, la voie est libre et les cyclistes peuvent reprendre une allure normale vers la ligne d'arrivée.
- ➡ Une fois la ligne d'arrivée franchie, les élèves retournent dans leur file.

Gère les carrefours avec panneaux

Matériel

Un vélo et un casque par élève, une craie de trottoir, les panneaux de signalisation « STOP », « Céder le passage », « Route prioritaire » et « Priorité de droite » (issus des panneaux en annexe 5 ou de la piste de circulation, voir p. 78).

Organisation

Réalisez un parcours simple dans la cour de récréation, comme le montre l'illustration, en dessinant quatre rectangles (10 mètres sur 5) à la craie. Installez les panneaux de signalisation aux endroits indiqués sur l'illustration. Dessinez également les lignes d'arrêt (pleine pour le panneau « STOP » et en triangle pour le panneau « Céder le passage »).

Exercice

Avant de commencer, expliquez aux élèves ce que vous attendez d'eux. Faites-le en vous déplaçant à pied avec eux sur le parcours et en vous arrêtant devant chaque panneau. Divisez ensuite la classe en quatre groupes, qui se placent aux quatre coins du parcours, prêts à partir. À votre signal, les élèves circulent librement à vélo sur le parcours en veillant à respecter les panneaux de signalisation et en cédant, si nécessaire, la priorité à leurs camarades. Vous pouvez modifier la situation de la circulation aux carrefours pendant l'exercice en déplaçant des panneaux de signalisation et en modifiant les dessins au sol.



C. Traverser un carrefour avec feux de circulation

Les feux de circulation

Il existe différents types de feux de circulation pour les cyclistes.

Parlez-en à vos élèves grâce à la compétence 7, p. 32 et ses annexes à trouver en fin de ce manuel et sur le site mobilite-mobiliteit.brussels/fr/ecole (annexes 4 et 5).

Comportement à l'approche d'un feu

Les zones avancées pour cyclistes sont des espaces aux carrefours à feux où les cyclistes peuvent se placer lorsque le feu est rouge. En se plaçant devant les automobilistes, les cyclistes sont plus visibles et ont la priorité lorsque le feu passe au vert. Pour éviter de se faire couper la route, le cycliste doit bien se positionner dans cette zone (ex. : un cycliste qui veut tourner à gauche quand le feu passera au vert, se placera du côté gauche de la zone). S'il n'y a pas de place dans la zone avancée, le cycliste doit rester dans la file de véhicules, mais bien au milieu de sa bande de circulation pour ne pas se faire couper la route dans le carrefour, ni se retrouver dans un angle mort. Pareil si un véhicule large (bus, camion...) se trouve juste devant la zone avancée : il convient de rester à une bonne distance derrière ce véhicule et de le laisser partir en premier.

Discutons des feux en classe

Matériel	Illustrations à trouver en annexe et sur le site mobilite-mobiliteit.brussels/fr/ecole (annexe 3).
Organisation	Aucune organisation préalable.
Exercice	Les illustrations représentent des situations possibles aux carrefours avec feux de circulation. Montrez-les une par une aux élèves en classe et discutez ensemble de la bonne attitude à adopter suivant le cas présenté : ➡ Où le cycliste doit-il se placer quand le feu est rouge ? ➡ Quand peut-il démarrer ? ➡ Où doit-il se positionner s'il veut tourner à gauche ? À droite ? Continuer tout droit ? ➡ Si la zone avancée pour cyclistes est inatteignable, où doit se placer le cycliste ?

D. Traverser un rond-point

Les ronds-points

Les ronds-points sont des situations de circulation souvent rencontrées à Bruxelles. Ils permettent de fluidifier le trafic pour les automobilistes. Cependant, ce sont des lieux dangereux pour les cyclistes, notamment à cause des angles morts (voir compétence 6, p. 27).

Ici, nous mettons l'accent sur **le rond-point sans piste cyclable**. Sur ce type de rond-point, il est recommandé de rouler au milieu de la voie et non tout à droite, afin d'être plus visible. En cas de plusieurs bandes de circulation, les cyclistes roulent au milieu de la bande de droite. Cette recommandation fait partie du code de la route depuis 2004.

La bonne position dans le rond-point

Matériel

Les panneaux de signalisation « Rond-point » et « Céder le passage » (issus des panneaux en annexe 5 ou de la piste de circulation, p. 78), une craie de trottoir.

Organisation

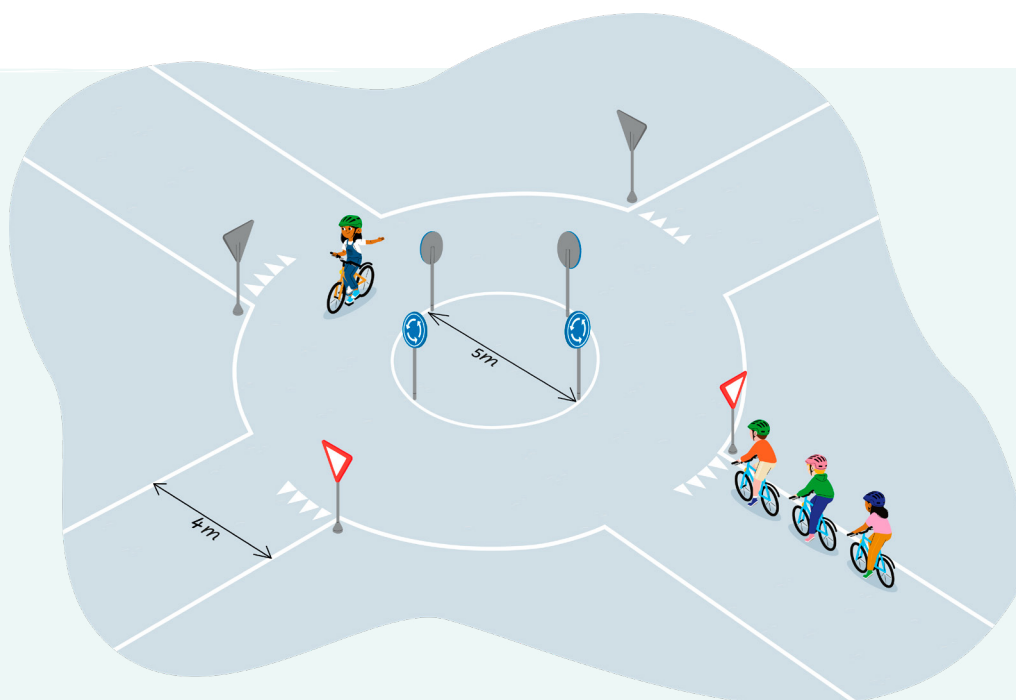
Créez un rond-point d'entraînement dans la cour : tracez à la craie un cercle de 5 mètres de diamètre et quatre points d'entrée et de sortie du rond-point larges de 4 mètres, comme sur l'illustration. Dessinez également des triangles au sol indiquant un « Céder le passage » aux points d'entrées du rond-point.

Exercice

Tous les élèves se placent en file dans une branche du rond-point. Un par un, chaque élève traverse le rond-point. Il en fait le tour complet et indique qu'il veut sortir en tendant le bras droit. Veillez bien à sa position dans le rond-point : il doit rouler au milieu de la voie. Faites cet exercice jusqu'à ce que tous les élèves s'habituent à rouler au milieu de la voie et à tendre le bras droit avant de sortir du rond-point.

Conseil

Pour faire comprendre qu'il veut rester dans le rond-point, l'élève peut tendre son bras gauche. Ce n'est pas obligatoire, mais cela peut renforcer sa sécurité.



La priorité dans le rond-point

Matériel	Les panneaux de signalisation « Rond-point » et « Céder le passage » (issus des panneaux en annexe 5 ou de la piste de circulation, voir p. 78), un sifflet, une craie de trottoir.
Organisation	Créez un rond-point dans la cour, comme dans l'exercice précédent. Divisez la classe en quatre groupes.
Exercice	Chaque groupe se place en file quelques mètres avant l'entrée d'une branche du rond-point. À votre coup de sifflet, le premier élève de chaque groupe démarre. Quelques secondes plus tard, vous sifflez à nouveau pour que les suivants démarrent, et ainsi de suite. Tous les élèves doivent effectuer un tour de rond-point et en sortir correctement. Ils peuvent ensuite regagner leur file. Avant d'entrer dans le rond-point, les élèves doivent céder le passage aux élèves qui s'y trouvent déjà. Veillez également à ce que les élèves se placent toujours correctement dans le rond-point (voir exercice précédent) et tendent le bras pour indiquer ce qu'ils vont faire (rester dans le rond-point = tendre le bras gauche, sortir du rond-point = tendre le bras droit).
Conseil	Le contact visuel avec les autres usagers dans le rond-point est important pour rouler en sécurité. Faites des exercices ! Grâce au contact visuel, vous pouvez être sûr qu'un autre usager de la route vous a vu. Veillez à ce que les élèves établissent un contact visuel entre eux pendant les exercices.
Variante 1	Laissez les élèves traverser librement le rond-point à vélo en empruntant les différents accès du rond-point. Chaque élève décide de l'endroit où il quitte le rond-point et donne bien sûr les signaux nécessaires pour le faire en sécurité.
Variante 2	Pour ajouter encore plus de subtilité à l'exercice, vous pouvez également dessiner des passages pour piétons et faire traverser quelques piétons sur les voies d'accès au rond-point. De cette manière, les cyclistes s'exercent également à céder le passage aux piétons.

PARTIE 2 : ANGLE MORT ET CODE DE LA ROUTE - EN CLASSE

COMPÉTENCE 6 ÉVITER L'ANGLE MORT

Objectif

Bien connaître les causes et conséquences de l'angle mort sur la route est indispensable pour la sécurité des cyclistes. Les élèves doivent :

- Connaître les raisons pour lesquelles un chauffeur peut ne pas les avoir vus et en tenir compte dans la circulation.
- Savoir où se placer pour rester en dehors des angles morts.
- Savoir comment s'assurer que le conducteur les a vus.

Remarque

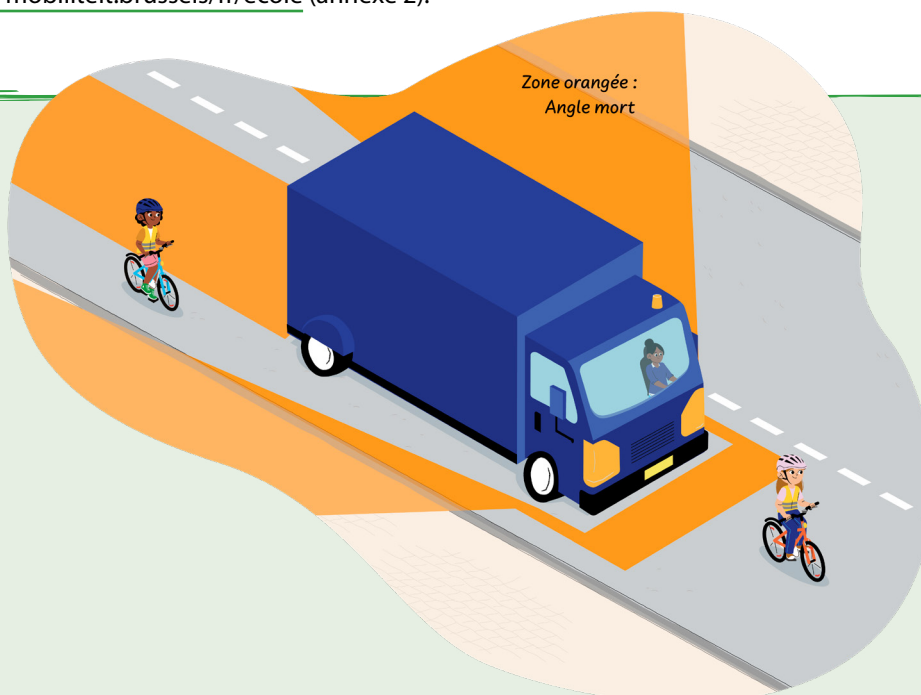
De nombreux accidents dus à l'angle mort se produisent lorsqu'un véhicule tourne à droite. Le contact visuel joue un rôle primordial. Nous y accorderons donc une importance particulière ici.

L'angle mort

L'angle mort est l'espace autour d'un véhicule où le conducteur ne vous voit pas. Les angles morts se présentent particulièrement autour des grands véhicules comme un bus ou un camion, ainsi qu'à plus petite échelle autour des camionnettes, voitures et motos. Le plus grand danger est d'être percuté dans un angle mort sans que le conducteur du véhicule s'en aperçoive : les conséquences sont généralement très graves.

En tant que cycliste, si on sait où se trouvent les angles morts d'un véhicule, on peut facilement les anticiper et rester en sécurité, là où le conducteur peut nous voir.

Affichez le poster « Comment éviter les angles morts » dans votre classe : cfr en annexe et sur le site mobilité-mobilité.brussels/fr/ecole (annexe 2).



On discute de l'angle mort

Matériel Matériel audiovisuel pour diffuser aux élèves deux vidéos YouTube (ordinateur, projecteur ou tableau interactif).

Organisation Aucune organisation préalable.

Exercice Montrez à vos élèves les 39 premières secondes de la vidéo de sécurité routière « Méfiez-vous des angles morts, ils portent très bien leur nom » - youtube.com/watch?v=X9ua3a9vBy0.

Faites-les réagir en leur posant les questions suivantes :

- ➡ Savez-vous de quoi on parle dans cette vidéo ?
- ➡ Pouvez-vous nommer ce phénomène ?
- ➡ Qu'est-ce que la vidéo essaie de nous montrer ?
- ➡ Est-ce dangereux ? Pourquoi ?
- ➡ Avez-vous déjà vécu une situation dangereuse comme celle-ci dans la circulation ?

Montrez-leur ensuite la seconde vidéo « Rouler en mode OK ? Leçon 1 : éviter les angles morts ! » de l'Agence wallonne pour la Sécurité routière (AWSR) - youtube.com/watch?v=MTqL0GUA2xQ. Demandez aux élèves de vous expliquer avec leurs mots pourquoi le camion n'a pas vu le vélo en tournant. Demandez-leur enfin où le cycliste doit se placer à un carrefour pour ne pas se mettre en danger. Insistez sur le fait que les camions ne sont pas les seuls à avoir des angles morts. Les bus, trams, camionnettes et autres véhicules en ont également, même s'ils sont plus grands autour des camions. Il faut donc se méfier de tous les véhicules et se placer en sécurité derrière ou devant eux en s'assurant, avec un contact visuel, que le conducteur vous a bien vu.



Éviter un accident

Matériel Une grande affiche, un marqueur noir, un rouge et un vert.

Organisation Aucune organisation préalable.

Exercice Divisez votre affiche en deux colonnes et écrivez en noir au-dessus d'une colonne « Angle mort » et au-dessus de l'autre « Distractions ».

➡ Maintenant que les élèves connaissent la manière dont un accident peut être causé par un angle mort, demandez-leur d'expliquer ce qu'est exactement l'angle mort et où il se trouve. Écrivez cette définition commune en rouge dans la première colonne. Ecrivez ensuite les questions suivantes en-dessous (en noir) :

- Comment s'assurer que le conducteur nous voit ?
- Comment rester en dehors des angles morts ?

➡ Demandez aux élèves de vous citer d'autres distractions qui pourraient causer un accident avec un cycliste et notez-les en rouge dans la deuxième colonne. Ecrivez ensuite les questions suivantes en-dessous (en noir) :

- Comment pouvez-vous savoir si le conducteur vous a vu ?
- Comment savoir si le conducteur n'est pas distrait ?

Divisez ensuite les élèves en quatre groupes. Demandez-leur de réfléchir pendant quelques minutes à chacune des questions, et de trouver des solutions. Notez ensuite les solutions en vert dans chaque colonne. Affichez ce poster dans la classe, afin de toujours garder en tête ces précieux conseils de sécurité sur la route. Vous trouverez un exemple, pour vous inspirer, à la p. 31.



Rappel des règles de sécurité (aide mémoire pour remplir le poster à afficher en classe)

1. Reste derrière le véhicule

Le chauffeur d'un véhicule ne peut pas toujours te voir, surtout si c'est un bus, un camion ou une camionnette. C'est pourquoi il faut toujours **se tenir à une distance d'au moins 3 mètres**, afin d'être le plus en sécurité possible. Cela vaut aussi bien lorsque tu roules sur la piste cyclable que sur la chaussée.

2. Assure-toi d'être vu

Assure-toi d'être bien visible en utilisant, par exemple :

- ➡ Des feux (blanc à l'avant, rouge à l'arrière).
- ➡ Une chasuble ou d'autres vêtements ou accessoires de couleurs vives.
- ➡ Un drapeau de vélo.

3. Établis un contact visuel

Tu peux attirer l'attention d'un conducteur et confirmer le contact visuel en lui faisant un signe de la main, par exemple. S'il t'a vu, il fera plus attention à toi. Si tu ne parviens pas à établir un contact visuel avec le conducteur, il y a de fortes chances qu'il ne t'ait pas vu et que tu te trouves dans une situation dangereuse. Éloigne-toi le plus vite possible, par exemple en descendant de ton vélo et en te plaçant sur le trottoir, à une bonne distance.

Angle mort

Endroit où le conducteur ne peut pas nous voir, juste à côté, derrière ou devant un véhicule. Dangereux quand le véhicule veut tourner ou reculer.

Comment s'assurer que le conducteur nous voit ?

Comment rester en dehors de l'angle mort ?

- Porter des vêtements visibles (gilet fluo)
- Rester à droite derrière le véhicule
- Ne pas se placer juste devant ou juste derrière un véhicule
- ...

Distractions

*Gps
Téléphone
Fatigue
Circulation*

Comment pouvez-vous savoir si le conducteur vous a vu ?

Comment savoir si le conducteur n'est pas distrait ?

- Etablir un contact visuel
- Rester loin du véhicule
- Faire un signe au conducteur
- ...

COMPÉTENCE 7

CONNAÎTRE LES BASES DU CODE DE LA ROUTE CYCLISTE

Objectif

Les élèves sont capables de reconnaître les panneaux spécifiques au code de la route cycliste et ils en connaissent les bases, comme savoir indiquer où doit rouler un cycliste.

Remarque

Il est indispensable que les élèves connaissent sur le bout des doigts ces règles du code de la route avant de se lancer dans la circulation et donc d'entamer les exercices en rue des compétences 1, 2, 3, 4 et 5.

Où doit rouler le cycliste ?

Matériel

Illustrations de rues à trouver en annexe et sur le site mobilite-mobiliteit.brussels/fr/ecole (annexe 4).

Organisation

Accrochez les illustrations au tableau afin que les élèves puissent les observer.

Exercice

Montrez aux élèves les illustrations de rues et demandez-leur où doit rouler le cycliste dans la situation présentée. Vous pouvez également photocopier ces illustrations de rues pour chaque élève et leur demander de dessiner des cyclistes au bon endroit (des enfants et des adultes).

Expliquez à vos élèves les points suivants :

Enfant jusqu'à 10 ans :

(attention : le code de la route sera adapté en 2027 - ce sera alors jusque 12 ans)

- Il peut toujours rouler sur le trottoir.
- Lorsqu'il roule sur le trottoir, il doit obligatoirement céder la priorité aux piétons et il ne peut pas rouler trop vite.

Enfant de 10 ans et plus :

(attention : le code de la route sera adapté en 2027 - ce sera alors jusque 12 ans)

- À partir de 10 ans, un cycliste ne peut plus rouler sur le trottoir. Il doit alors rouler sur la piste cyclable ou sur la route s'il n'y en a pas.
- Lorsque le vélo n'est pas monté, il n'est pas considéré comme un véhicule, le cycliste peut donc circuler sur le trottoir s'il marche à côté de son vélo en le tenant.
- Si la piste cyclable est en mauvais état, il est permis de rouler sur la route.
- Il n'est pas autorisé de rouler dans les deux sens sur une piste cyclable (sauf indication contraire ou sur une piste cyclable bidirectionnelle).

Traverser une rue à vélo

- Un cycliste peut traverser une rue sur un passage pour piétons, en roulant à vélo. Attention : il n'a pas la priorité et doit céder le passage aux piétons et aux véhicules. S'il descend du vélo, il peut traverser en tant que piéton et a alors la priorité.
- Il existe des passages pour cyclistes, démarqués de deux lignes parallèles discontinues. Il faut utiliser ces passages pour traverser s'ils sont présents. Le cycliste n'a pas la priorité sur ces passages, sauf s'ils sont réglés par des feux.
- Les gestionnaires de voiries indiquent parfois des passages pour cyclistes autrement (ex. une simple ligne pointillée, le symbole d'un vélo sur le sol, une bande rouge ou brune...). Ces marquages ne donnent aucune indication concernant les priorités. Ils aident simplement à guider les cyclistes dans un carrefour et à attirer l'attention des autres usagers sur la présence potentielle de cyclistes.
- Dans un carrefour avec une piste cyclable continue, les cyclistes ont la priorité sur les véhicules, même s'ils viennent de la droite. Il s'agit d'une exception importante à la règle générale de la priorité de droite.

Les panneaux de signalisation

Matériel

Illustrations de panneaux de signalisation à trouver en annexe et sur le site mobilite-mobiliteit.brussels/fr/ecole (annexe 5).

Organisation

Accrochez les illustrations au tableau afin que les élèves puissent les observer. Ces panneaux peuvent ensuite être accrochés au mur afin que les élèves les voient régulièrement. Interrogez-les de temps à autre sur leur signification.

Exercice

Montrez et faites passer aux élèves les illustrations de panneaux de signalisation. Demandez-leur s'ils en ont déjà vu certains et s'ils connaissent leur signification. Expliquez-leur chaque panneau et organisez ensuite un petit quiz pour s'assurer de leur bonne compréhension. N'hésitez pas à répéter l'exercice de temps en temps au cours de l'année. Les élèves peuvent également s'interroger entre eux, en petit groupe, afin de s'exercer un maximum. La connaissance de ces panneaux et de l'attitude à adopter quand on en croise un doivent devenir un réflexe.

Il existe cinq grandes catégories de panneaux de signalisation routière :

- ➡ Les panneaux de danger (triangulaires).
- ➡ Les panneaux d'interdiction (ronds et rouges).
- ➡ Les panneaux d'indication (carrés et bleus).
- ➡ Les panneaux d'obligation (ronds et bleus).
- ➡ Les panneaux de priorité et d'intersection.

Pour aller plus loin, nous vous invitons à vous rendre sur le site Safe to School de Bruxelles Mobilité (safetoschool.mobilite.brussels) afin de continuer l'apprentissage des panneaux de signalisation avec vos élèves. Vous y trouverez :

- ➡ Des jeux interactifs en ligne sur la sécurité routière.
- ➡ Un jeu de l'oie sur les panneaux routiers.
- ➡ Les principaux panneaux routiers à télécharger, avec leur signification.
- ➡ Des fiches pédagogiques sur la sécurité routière et des idées d'activités à faire en classe sur cette thématique.

PARTIE 3 : EXERCICES PRATIQUES - EN RUE

Maintenant que vos élèves se sont entraînés dans la cour, qu'ils ont vu les principales règles du code de la route et le bon comportement à adopter en rue, ils sont prêts à s'exercer dans la circulation réelle.

Voici nos conseils pour vous, en tant qu'enseignant-e :

- Ne sortez qu'avec les élèves qui vous semblent prêts à gérer la circulation. Un élève qui freine mal, par exemple, doit continuer à s'entraîner dans la cour. Il risquerait de mettre le groupe, et lui-même, en danger dans la circulation.
- Entraînez-vous également dans la cour à rouler en file, assurez-vous que les élèves sont capables de vous suivre calmement et sans se dépasser.
- Commencez par vous exercer dans des rues calmes. Dans les quartiers où la circulation est plus dense, n'hésitez pas à rouler un peu pour trouver des rues plus apaisées, ou à adapter les exercices.
- Faites-vous accompagner par une personne supplémentaire si vous en ressentez le besoin (un-e collègue, un parent d'élève, un membre du pool cycliste de votre commune...).
- Apprenez également à vos élèves qu'il existe de nombreux nouveaux modes de déplacement (vélos électriques, trottinettes, speed pedelecs, vélos cargo, monowheels...). Ces véhicules roulent vite et silencieusement, d'où l'importance du contact visuel pour éviter les accidents.
- Faites également attention aux piétons qu'on oublie souvent en se focalisant trop sur les véhicules plus lourds.
- Vous pouvez vous former afin de bien guider vos élèves lorsqu'ils sont en groupe (voir p. 78).
- Si vous craignez les pépins mécaniques, n'hésitez pas à suivre une formation à la mécanique vélo (voir p. 78). Ces formations sont gratuites via les Plans de Déplacements Scolaires.

Dans la circulation

Les exercices qui suivent auront lieu dans la circulation réelle. Les élèves ne seront alors plus dans un environnement sécurisé. Il est impératif de bien leur faire comprendre. Donnez-leur les directives suivantes :

- Si une piste cyclable est présente dans votre sens de circulation, vous devez l'utiliser.
- Roulez à droite de la chaussée, en gardant une distance de sécurité de 1 mètre avec les véhicules garés. Les marquages au sol (chevrons) peuvent aider les élèves à bien se positionner.
- Faites attention aux voitures en stationnement (ouverture de portière possible).
- Roulez en file et gardez votre place dans le groupe, ne dépassez pas les autres élèves.
- Gardez toujours une distance de vélo (environ 2 mètres) avec l'élève devant vous.
- Faites attention aux entrées et sorties de garages et d'allées : vérifiez la présence de voitures qui en sortent ou y rentrent.

COMPÉTENCE 1b

SE TENIR À SA PLACE SUR LA CHAUSSÉE

Objectif

En l'absence de piste cyclable, les cyclistes doivent rouler sur la chaussée, du côté droit, en gardant une distance de sécurité avec les véhicules garés. Pour ce faire, les élèves doivent être capables de diriger leur vélo correctement, sans dévier de leur trajectoire.

Remarque

À partir de 10 ans (attention au changement du code de la route prévu en 2027), les enfants ne peuvent plus rouler à vélo sur le trottoir. Il est donc important de savoir où se placer sur la chaussée. Pour cela, vous pouvez également vous rendre à la compétence 7, p. 32.

Conseils

Lorsque les élèves roulent à droite sur la chaussée, ils doivent toujours tenir compte des points suivants :

- Ne pas rouler trop près des voitures en stationnement. L'idéal est de garder une distance de 1 mètre. On évite ainsi d'entrer en collision avec une portière de voiture, si celle-ci est ouverte brusquement.
- Ne pas couper les virages.
- Ne se déporter sur la gauche qu'en cas d'obstacle sur la chaussée (voir compétence 4, p. 18 et 41).



Tiens ta droite

Matériel Un vélo, un casque et une chasuble par élève.

Organisation Choisissez une rue calme dans les environs de l'école où il n'y a pas de piste cyclable. Rappelez les règles de conduite lorsqu'on s'exerce en rue (voir encadré p. 34). Si vous préférez, vous pouvez travailler en deux temps, avec chaque fois la moitié de la classe.

Exercice Demandez aux élèves de faire le tour du pâté de maisons, dans le sens des aiguilles d'une montre. Ils doivent rester l'un derrière l'autre, en une file. Vous pouvez les suivre à vélo afin de vous assurer que tout se passe bien. Une fois qu'ils sont en confiance, et si vous les sentez prêts, faites-leur faire le tour du pâté de maisons dans le sens inverse des aiguilles d'une montre. Ils devront alors prendre les virages à gauche.

Vous pouvez également exercer les élèves en vous plaçant devant la file, ainsi ils peuvent vous suivre et vous prendre comme exemple les premiers tours. Un-e accompagnant-e peut aussi fermer la file pour plus de sécurité.



COMPÉTENCE 2b TOURNER À DROITE

Objectif

Tourner à droite avec un vélo est légèrement moins difficile que de tourner à gauche, car les cyclistes qui tournent à droite ne doivent pas traverser la chaussée. Les élèves doivent être capables d'annoncer leur virage et de tourner à droite de manière serrée, sans dévier de leur trajectoire.

Conseils

Lorsqu'on tourne à droite, il est important de prendre en compte le danger de l'angle mort (voir la compétence 6, p. 27). Les élèves doivent être prudents lors de cette manœuvre et exécuter les sous-compétences suivantes :

- Annoncer leur virage en tendant le bras droit.
- S'assurer d'être vu au moyen d'un contact visuel avec le conducteur, sinon se méfier d'un véhicule qui tourne également à droite et qui ne les a peut-être pas vus. Ne pas se laisser enfermer sur le côté par un véhicule tournant à droite.
- Ralentir, prendre son virage avec les deux mains sur le guidon et tourner à droite en prenant un virage serré afin de ne pas dévier sur la gauche de la chaussée.
- Continuer à rouler à droite de la chaussée.



Tourne à droite

Matériel Un vélo, un casque et une chasuble par élève.

Organisation Choisissez une rue calme dans les environs de l'école où il n'y a pas de piste cyclable. Rappelez les règles de conduite lorsqu'on s'exerce en rue (voir encadré p. 34).

Exercice Placez-vous à un angle où les élèves peuvent chacun à leur tour tourner correctement à droite (en pratiquant les compétences vues à l'exercice dans la cour). N'hésitez pas à d'abord montrer l'exemple et à donner des repères pour la manœuvre des élèves (marquage au sol...). Chacun pourra alors effectuer sa manœuvre par mimétisme. Les élèves qui attendent leur tour peuvent se placer sur le trottoir, vélo à la main, sans gêner le passage. Une fois le virage effectué, les élèves peuvent revenir dans la file par le trottoir, leur vélo à la main. Si l'espace sur le trottoir ne le permet pas, ils peuvent également attendre sur une place de stationnement libre à proximité avec un-e accompagnant-e. Ils se positionnent à côté de leur vélo, avec la roue arrière contre le trottoir, pour éviter des chutes.



COMPÉTENCE 3b TOURNER À GAUCHE

Objectif

Tourner à gauche est une manœuvre difficile pour les cyclistes car ils doivent traverser la circulation. Les élèves doivent être capables d'annoncer leur virage et de tourner à gauche.

Conseils

Lorsqu'on tourne à gauche, il est important de prendre en compte le danger de l'angle mort (voir la compétence 6, p. 27). Pour effectuer cette manœuvre en toute sécurité, les cyclistes exécutent les sous-compétences suivantes :

- Regarder devant, à gauche et à droite pour tenir compte du trafic venant de toutes les directions.
- Regarder par-dessus son épaule gauche et établir un contact visuel avec le conducteur derrière soi. Si le contact visuel n'est pas établi, se méfier d'un véhicule qui tourne également à gauche et qui ne les a peut-être pas vus. Si nécessaire, ralentir et laisser passer d'autres véhicules.
- Annoncer son virage en tendant le bras gauche et se déplacer au centre de la bande de circulation afin que le véhicule de derrière ne puisse pas les dépasser pendant la manœuvre.
- Prendre son virage avec les deux mains sur le guidon et tourner à gauche en prenant un virage large (en angle droit), afin de ne pas couper le virage.
- Aboutir sur le côté droit de la chaussée.



Tourne à gauche

Matériel Un vélo, un casque et une chasuble par élève.

Organisation Choisissez une rue calme dans les environs de l'école où il n'y a pas de piste cyclable. Vous pouvez faire cet exercice sur un carrefour avec ou sans feux de circulation. Rappelez les règles de conduite lorsqu'on s'exerce en rue (voir encadré p. 34).

Exercice Placez-vous à un angle où les élèves peuvent chacun à leur tour tourner correctement à gauche (en pratiquant les compétences vues à l'exercice dans la cour). Les élèves qui attendent leur tour peuvent se placer sur le trottoir, vélo à la main, sans gêner le passage. Une fois le virage effectué, les élèves reviennent dans la file à pied, leur vélo à la main, via le trottoir de droite et les passages pour piétons, s'il y en a, en respectant les règles de traversée (voir le manuel du Badge Piéton d'Argent). Si l'espace sur le trottoir ne le permet pas, les élèves peuvent également attendre, vélo à la main, sur une place de stationnement libre à proximité avec un-e accompagnant-e.



COMPÉTENCE 4b FRANCHIR UN OBSTACLE

Objectif

S'il n'y a pas de piste cyclable, les cyclistes doivent rouler à droite sur la chaussée, à une distance de 1 mètre par rapport aux voitures garées. Rester à droite de la chaussée n'est pas toujours possible : de nombreux obstacles (travaux, objets gênants...) obligent souvent les cyclistes à se déporter sur la gauche, vers le centre de la chaussée. Les élèves doivent être capables de franchir ces obstacles en sécurité.

Conseils

Il est important d'être prudent lors du franchissement d'un obstacle sur la chaussée. Pour cette manœuvre, les élèves doivent utiliser les sous-compétences suivantes :

- Ralentir et regarder par-dessus leur épaule gauche.
- S'arrêter si la circulation derrière eux ou en sens inverse crée un danger.
- Tendre le bras gauche.
- Se déporter à temps vers la gauche, les deux mains sur le guidon, et garder ses distances avec l'obstacle.
- Rouler à nouveau à sa place sur la chaussée, à 1 mètre du trottoir ou des voitures stationnées.
- Attention, il faut se méfier des voitures garées et de leurs portières qui peuvent s'ouvrir à tout moment. Les cyclistes doivent garder une distance de sécurité de 1 mètre en roulant le long de véhicules stationnés.

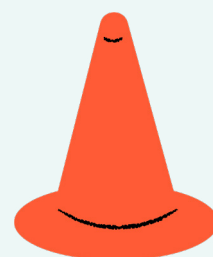


Franchis l'obstacle

Matériel Un vélo, un casque et une chasuble par élève, de quoi simuler un obstacle si besoin (votre vélo, quelques chaises, une poubelle...) ou une craie de trottoir.

Organisation Choisissez une rue calme dans les environs de l'école. Rappelez les règles de conduite lorsqu'on s'exerce en rue (voir encadré p. 34). Mettez en scène la situation en plaçant un obstacle sur la voie s'il n'y en a pas. Si la pose d'un tel obstacle n'est pas possible sur la chaussée (trop de circulation ou autre situation), vous pouvez également le simuler en le dessinant à la craie.

Exercice À tour de rôle, les élèves passent l'obstacle et effectuent correctement les actions vues à l'exercice effectué dans la cour (p. 18) : ralentir, regarder par-dessus son épaule gauche, s'arrêter si besoin (si un véhicule est en train de le dépasser par exemple), tendre le bras gauche, se déporter et reprendre sa place le plus rapidement possible. Les élèves qui attendent leur tour peuvent se placer sur le trottoir, vélo à la main, sans gêner le passage. Une fois l'exercice effectué, les élèves peuvent revenir dans la file par le trottoir, leur vélo à la main.



COMPÉTENCE 5b TRAVERSER UN CARREFOUR

Objectif

Les élèves sont capables d'analyser un carrefour et de savoir qui doit céder le passage et comment gérer son franchissement.

Remarque

Céder le passage aux usagers de la route venant de droite est l'une des règles de base du code de la route. Seul un entraînement intensif peut ancrer la règle de la « priorité de droite » comme un automatisme chez les jeunes cyclistes. Expliquez clairement aux élèves qu'ils doivent toujours être prudents à un carrefour. Le fait d'avoir la priorité ne signifie pas qu'on vous l'accordera.

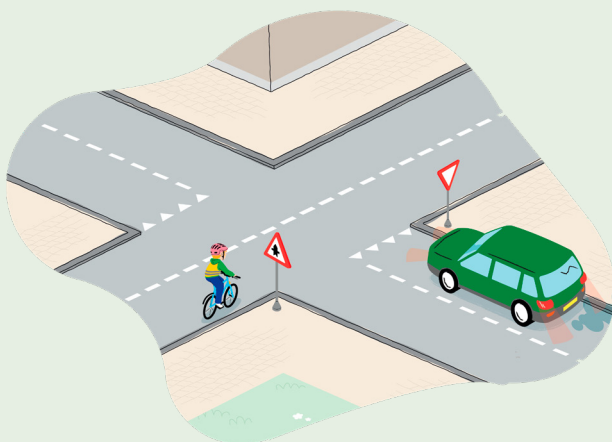
De plus, il existe de nombreuses formes de priorité qui nécessitent un entraînement :

- Un carrefour sans panneaux de signalisation.
- Un carrefour avec des panneaux de signalisation.
- Un carrefour avec des feux de circulation.
- Un rond-point.

Conseils

Afin de bien préparer vos élèves, voyez en classe avec eux les différents panneaux de signalisation et leur signification (voir compétence 7, p. 33). Pour chaque type de carrefour, les élèves doivent prendre en compte les sous-compétences suivantes :

- Rouler à droite sur la chaussée.
- Ralentir et regarder pour voir si des conducteurs arrivent de devant, de derrière, de gauche ou de droite.
- Établir un contact visuel avec les conducteurs qu'on croise.
- Si nécessaire, s'arrêter pour céder le passage.
- Appliquer les règles de hiérarchisation de la signalisation (voir p. 19 et annexe 1).



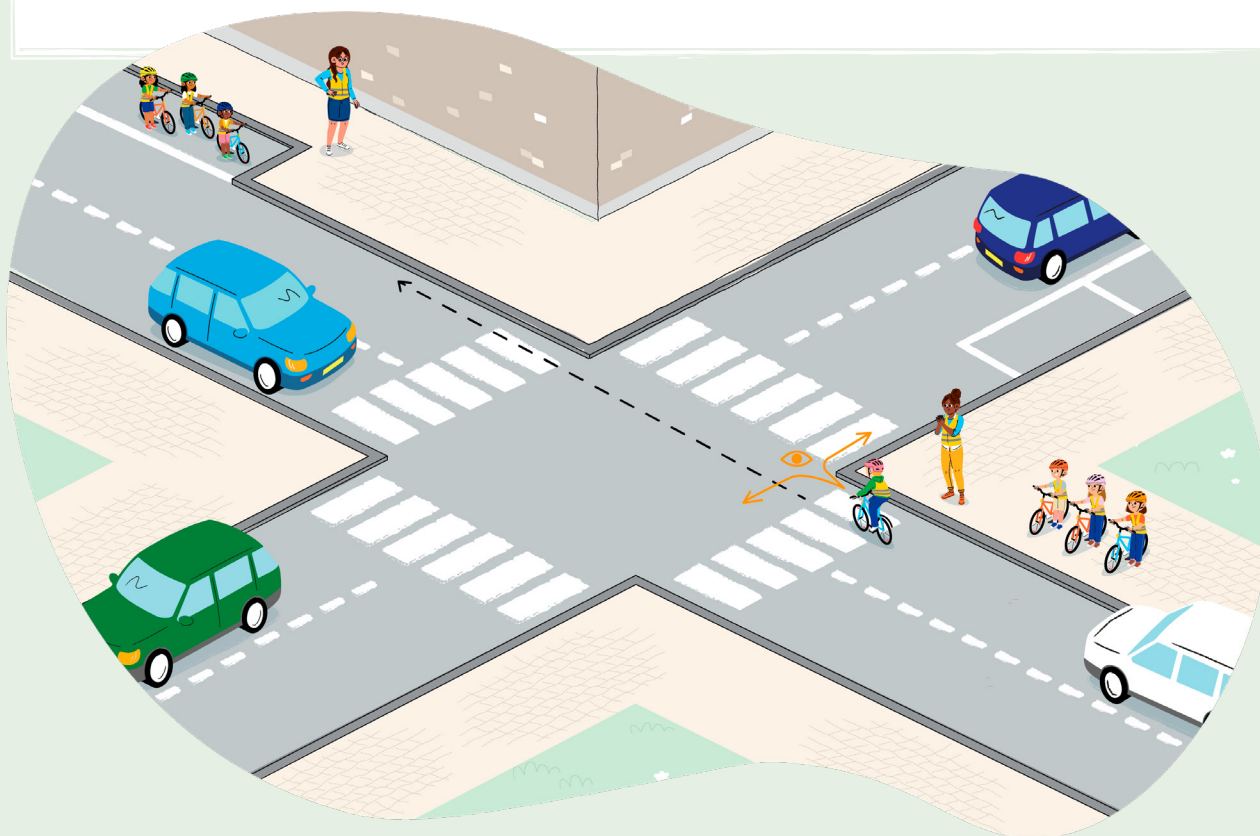
A. Traverser un carrefour sans panneaux de signalisation

Franchis un carrefour sans panneaux

Matériel Un vélo, un casque et une chasuble par élève.

Organisation Choisissez un carrefour pertinent dans les environs de l'école : pas trop fréquenté, en croix ou en T, sans panneaux. Rappelez les règles de conduite lorsqu'on s'exerce en rue (voir encadré p. 34).

Exercice Faites remarquer aux élèves qu'ils doivent maintenant également tenir compte de la circulation réelle. Décidez si vous voulez tourner à droite, à gauche ou continuer tout droit dans le carrefour. Idéalement, faites les trois exercices. Faites d'abord plusieurs tours avec les élèves et répétez les règles. Au cours de l'exercice, faites passer les élèves un par un, comme pour les exercices « Tourne à droite » et « Tourne à gauche ». Ils doivent bien prendre en compte la priorité de droite. Pendant la manœuvre, ils exécutent les sous-compétences mentionnées dans les conseils de cette compétence. Une fois la traversée effectuée, les élèves peuvent attendre, vélo à la main, sur une place de stationnement libre à proximité avec un-e accompagnant-e ou revenir via le trottoir.



Le trottoir traversant

Dans certains « petits » carrefours, on trouve des trottoirs traversants, sur lesquels les piétons sont prioritaires par rapport aux cyclistes et aux autres véhicules. Si la situation se présente autour de votre école, il est intéressant d'y faire venir les élèves pour leur faire prendre conscience du fait qu'ils doivent rester attentifs aux piétons sur ce type de carrefour.

Parfois la piste cyclable continue également sur un trottoir traversant. Les cyclistes se trouvant sur cette piste sont prioritaires par rapport aux conducteurs qui sortent de la rue perpendiculaire.



B. Traverser un carrefour avec panneaux de signalisation et marquages au sol

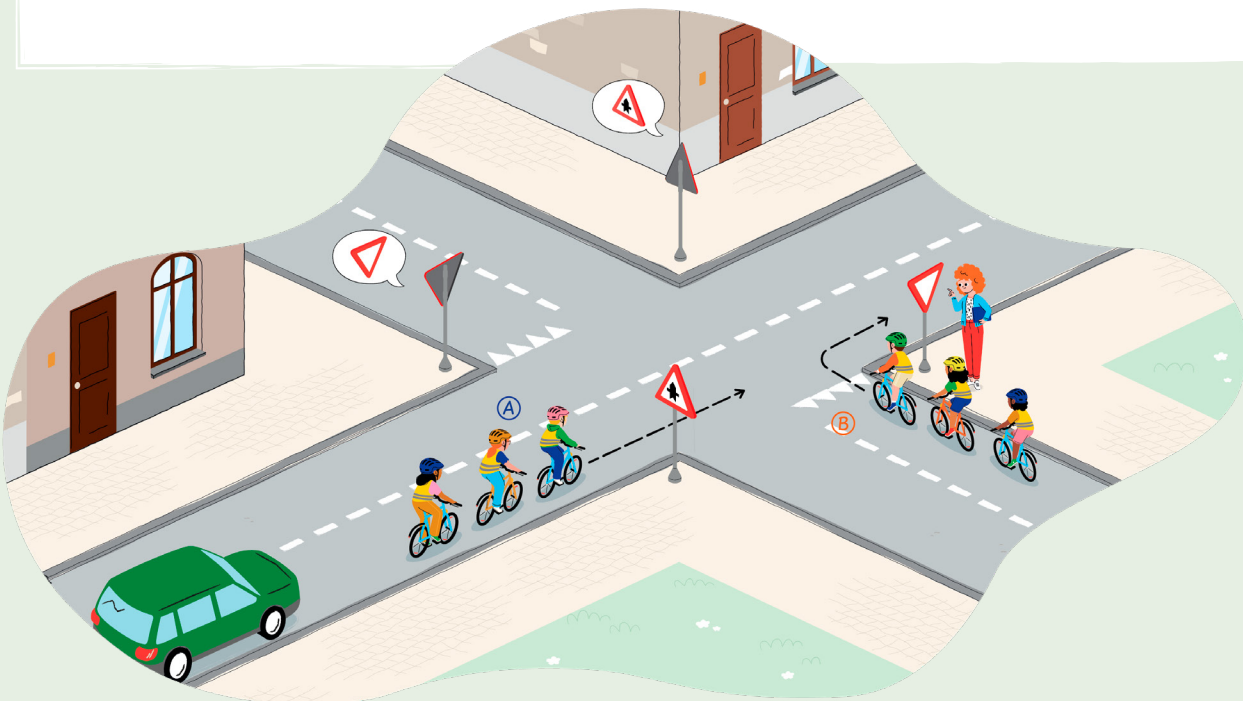
Gère les carrefours avec panneaux

Matériel Un vélo, un casque et une chasuble par élève.

Organisation Essayez de trouver dans le quartier de l'école un ou des carrefour(s) réglementé(s) par les panneaux vus à l'exercice dans la cour (p. 22). Choisissez un carrefour calme et rappelez les règles de conduite lorsqu'on s'exerce en rue (voir encadré p. 34).

Exercice Les cyclistes sont répartis en deux groupes A et B. Les cyclistes du groupe A se trouvent sur la voie prioritaire. Chacun à leur tour, ils traversent le carrefour tout droit. Les cyclistes du groupe B viennent de la rue latérale et doivent céder le passage avant de tourner à droite. N'oubliez pas que vous vous trouvez dans la circulation réelle. Cela signifie qu'il faut également tenir compte de la circulation normale. Faites-le remarquer aux élèves afin qu'ils ne se concentrent pas uniquement sur leurs camarades, mais qu'ils prennent également en compte les autres usagers.

Si possible, les élèves font le tour d'un petit pâté de maisons, pour revenir à proximité du carrefour, à un endroit sécurisé convenu à l'avance. Si ce n'est pas possible, ils peuvent revenir à l'endroit de départ via le trottoir, leur vélo à la main. Dans tous les cas, veillez à ce que les élèves puissent revenir en toute sécurité. Une fois tout le monde regroupé, répétez l'exercice en faisant changer tous les élèves de groupe.



C. Traverser un carrefour avec feux de circulation

Découvre les feux en rue

Matériel Éventuellement un vélo, un casque et une chasuble par élève.

Organisation Essayez de trouver un ou plusieurs carrefours réglementés par des feux de circulation, proches de l'école. Choisissez un carrefour calme et rappelez les règles de conduite lorsqu'on s'exerce en rue (voir encadré p. 34).

Exercice Rendez-vous à pied ou à vélo avec votre classe à un carrefour équipé de feux de signalisation. Au carrefour, les élèves se placent en sécurité, sur le trottoir, afin de bien voir le carrefour. Demandez-leur d'observer la situation au feu de signalisation et comment un cycliste doit se comporter à ce feu.

Voici quelques questions pour vous aider :

- ➡ **Quelle est la meilleure chose à faire lorsque vous arrivez à vélo et que le feu est vert ?** Continuer à rouler à une vitesse constante et garder un œil sur le feu de signalisation afin de pouvoir réagir rapidement lorsqu'il passe à l'orange ou au rouge.
- ➡ **À quoi devez-vous faire attention lorsque vous traversez le carrefour à vélo ?** À établir un contact visuel avec les autres conducteurs à l'intersection, en particulier ceux qui croisent notre chemin, par exemple lorsque nous voulons tourner à gauche.
- ➡ **Où faut-il rouler pour traverser le carrefour lorsque vous voulez aller tout droit ?** S'il y a une piste cyclable, on doit la suivre. Si ce n'est pas le cas, on reste à droite.
- ➡ **Où se placer lorsque le feu est rouge ?** On se place en fonction de l'endroit où on veut aller :
 - Si on veut aller tout droit ou tourner à droite, on se place à l'avant de la piste cyclable ou à droite dans la zone avancée. Sauf quand un grand véhicule (camion, bus...) attend devant la zone avancée : dans ce cas, on reste derrière ce grand véhicule.
 - Si on veut tourner à gauche, on peut déjà se placer à gauche dans la zone avancée. Sauf en présence d'un grand véhicule : dans ce cas, on reste derrière le véhicule. On montre clairement notre intention de tourner avec notre bras.
 - S'il n'y a pas de piste cyclable, ni de zone avancée et qu'il n'y a pas la place pour se placer à l'avant de la file de voitures, on reste dans la file et on attend que le feu passe au vert, comme les voitures. On se place alors déjà à gauche ou à droite sur la bande de circulation, suivant la direction que l'on va prendre dans le carrefour. En cas de présence d'un grand véhicule, on reste toujours à droite, derrière lui, et on le laisse partir en premier.

Suite page suivante

Découvre les feux en rue (suite)

Exercice

➡ À quoi devez-vous faire attention lorsque vous attendez le feu vert ?

À vérifier qu'on ne se trouve pas dans un angle mort, à établir un contact visuel avec le conducteur, à regarder le feu de signalisation et à positionner notre pédale pour être prêt à démarrer.

➡ Que signifient les différents panneaux de signalisation que vous voyez dans le carrefour ? Vérifiez, par exemple, que vos élèves connaissent bien la signification des panneaux B22 et B23, qui permettent aux cyclistes de passer outre la hiérarchie du feu rouge, en cédant le passage aux usagers du carrefour (voir annexe 5).

➡ Quel est l'ordre de hiérarchie entre les panneaux, les feux et les policiers ? (voir p. 19 et annexe 1).

➡ Que fait-on s'il n'y a aucun feu, ni panneau ? (voir p. 19 et annexe 1).



Franchis un carrefour avec feux

Matériel Un vélo, un casque et une chasuble par élève.

Organisation Cherchez un ou plusieurs carrefours réglementés par des feux de circulation, proches de l'école. Choisissez un carrefour calme et rappelez les règles de conduite lorsqu'on s'exerce en rue (voir encadré p. 34).

Exercice Faites passer les élèves par deux ou trois. Les élèves qui attendent leur tour peuvent se placer sur le trottoir, vélo à la main, sans gêner le passage. Fixez des règles claires :

- ➡ De quelle direction venez-vous ?
- ➡ Dans quelle direction devez-vous traverser ?
- ➡ Que devez-vous faire après avoir traversé le carrefour ?
- ➡ Où attendez-vous le reste de la classe ? Désignez un lieu d'attente de l'autre côté du carrefour, en sécurité, sur le trottoir ou sur une place de parking libre.

Les élèves s'observent mutuellement. En tant qu'enseignant-e, placez-vous au niveau de la ligne d'arrêt (marquage au sol). Cela vous permet de juger si l'élève qui vient à vélo prend la bonne décision. Si nécessaire, intervenez. Si un-e accompagnant-e supplémentaire est présent-e, ce que nous conseillons fortement, il est recommandé que cette personne se place au lieu d'attente où se rassemblent les élèves qui ont déjà fait l'exercice. En tant qu'enseignant-e, vous traversez en dernier.



D. Traverser un rond-point

Franchir un rond-point

Matériel Un vélo, un casque et une chasuble par élève.

Organisation Choisissez un rond-point sans piste cyclable dans les environs de l'école, dans une zone à faible trafic. Rappelez les règles de conduite lorsqu'on s'exerce en rue (voir encadré p. 34).

Exercice Veillez à ce que les élèves soient rassemblés dans un endroit sûr pour attendre leur tour, de préférence à une distance de 30 mètres minimum du rond-point. Demandez aux élèves d'entrer dans le rond-point un par un, en toute sécurité. Convenez de l'endroit où ils doivent sortir du rond-point et où ils doivent se regrouper après l'exercice. Rappelez-leur bien ce que l'on attend d'eux pour cet exercice :

- ➡ Ralentir à l'approche d'un rond-point et se placer au milieu de la voie de droite pour ne pas se trouver dans l'angle mort des véhicules qui attendent également pour y entrer.
- ➡ Céder le passage aux usagers de la route qui se trouvent déjà dans le rond-point. Une fois dans le rond-point, rappelez aux élèves que ce sont eux qui ont la priorité.
- ➡ Dans le rond-point, prendre sa place au milieu de la voie de droite.
- ➡ Tendre le bras droit en quittant le rond-point et, si nécessaire, céder le passage aux piétons sur le passage pour piétons.
- ➡ Établir un contact visuel avec les piétons et les conducteurs qu'on croise pendant l'exercice.
- ➡ Éventuellement, tendre le bras gauche lorsqu'on circule dans le rond-point et qu'on n'a pas l'intention de prendre la prochaine sortie.



PARTIE 4 : LA VIE DE CYCLISTE - EN CLASSE

COMPÉTENCE 8 CITER LES AVANTAGES DU VÉLO

Objectif

Les élèves connaissent les avantages du vélo en ville et sont capables d'en citer plusieurs.

Remarque

Cette compétence est importante à acquérir par les élèves, tout comme les compétences techniques vues précédemment. Toutefois, comme elle a un aspect plus citoyen, elle ne sera pas testée lors du test final.

On discute en classe

Les avantages du vélo sont nombreux. En voici quelques-uns dont vous pouvez discuter ensemble en classe, en discussion ouverte avec vos élèves. Peut-être vos élèves en trouveront-ils d'autres !

Matériel Aucun.

Organisation Dégagez un espace suffisamment grand dans la classe pour que les élèves puissent circuler. S'il fait beau, vous pouvez également aller dans la cour.

Exercice Tracez une ligne imaginaire au centre de la classe. Énoncez un avantage du vélo (« C'est bon pour la santé », « C'est bon pour la planète », etc.) et demandez aux élèves de se positionner par rapport à cette affirmation. S'ils sont d'accord, ils se placent à droite de la ligne. S'ils ne sont pas d'accord, ils se placent à gauche de la ligne. S'ils sont indécis, ils se placent au milieu, sur la ligne.

Voici quelques exemples d'avantages :

➡ C'est bon pour ta santé

- Tu fais du sport : en roulant régulièrement, tu renforces tes muscles, ta capacité respiratoire, ton endurance, ta souplesse, ton équilibre et ta coordination.
- Tu prends l'air.
- Tu te détends avant d'arriver à l'école.

➡ C'est bon pour la planète

- Pas besoin d'essence.
- Zéro pollution.
- Pas d'émission de gaz à effet de serre (vous pouvez faire ici des liens avec les changements climatiques).

Suite page suivante

On discute en classe (suite)

Exercice

➡ C'est bon pour ton bien-être

- C'est amusant.
- Tu rencontres des gens.
- Tu peux facilement t'arrêter pour discuter, admirer le paysage.
- La pratique d'un peu d'exercice avant d'arriver à l'école permet de prendre du temps pour soi, tu arrives plus détendu et concentré pour la journée d'école qui t'attend.
- Avec un vélo en ville, tu peux emprunter d'autres itinéraires que ceux auxquels tu es habitué, en transport public ou en voiture. Tu passes par des parcs et des voies vertes.
- Tu roules à la vitesse parfaite pour profiter du paysage.

➡ C'est bon pour le portefeuille

- Ça coûte peu... beaucoup moins qu'une voiture !
- Pas besoin de faire le plein d'essence, ni d'assurance coûteuse.
- Il existe cependant des assurances pour les cyclistes, vous trouverez un comparatif ici : provelo.org/conseils/comparatif-2025-des-assurances-velo-en-belgique/

➡ C'est rapide

- En ville, le vélo est l'un des moyens de déplacement les plus efficaces.
- Tu dépasses les embouteillages facilement.
- Tu maîtrises beaucoup plus ton temps de trajet, car tu n'es pas coincé par le trafic.

➡ C'est bon pour la ville

- Le vélo prend moins de place en ville, à la fois sur la route, ce qui entraîne moins d'embouteillages, et aussi pour se garer, ce qui crée moins de problèmes de stationnement.
- Le vélo fait moins de bruit que les véhicules motorisés et ne produit pas de gaz d'échappement.
- Tout cela rend la ville plus agréable à vivre. Pense par exemple au « Dimanche sans voiture », comme c'est chouette de te promener dans une ville avec moins de voitures.

Le vélo c'est chouette !

Matériel

Les illustrations du jeu « Le vélo c'est chouette ! » à trouver en annexe et sur le site mobilité-mobilité.brussels/fr/ecole (annexe 6).

Organisation

Divisez la classe en cinq groupes et donnez à chaque groupe une illustration d'un avantage lié aux déplacements à vélo.

Jeu

Chaque groupe discute de l'avantage et du désavantage associé qu'il peut observer sur son image. Ensuite, les élèves du groupe présentent à la classe cet avantage et vous pouvez en discuter ensemble.

Extension

Afin de pousser au maximum le sens de l'observation de vos élèves, vous pouvez découper préalablement chaque image en puzzle, que les élèves pourront ainsi reconstituer en groupe.



COMPÉTENCE 9 CONNAÎTRE ET ENTREtenir SON VÉLO

Objectif

Les élèves connaissent les différents éléments de leur vélo, ils peuvent les nommer et les montrer. Ils connaissent également l'équipement obligatoire pour rouler en rue. Ils sont capables d'effectuer les petits gestes d'entretien basique : laver son vélo, vérifier ses freins, lubrifier sa chaîne et gonfler ses pneus.

Conseil

Formez-vous en mécanique vélo
(voir « Comment vous outiller », p. 78).

Remarque

Cette compétence est importante à acquérir par les élèves. Toutefois, comme elle a un aspect plus citoyen, elle ne sera pas testée lors du test final.

Connais ton vélo

Vérifiez avec vos élèves s'ils connaissent bien les éléments indiqués sur le schéma ci-contre et s'ils savent les indiquer sur leur propre vélo.

Vous trouverez aussi en annexe ce schéma à afficher en classe ainsi qu'un schéma vide à photocopier afin d'exercer vos élèves. Ces annexes sont également disponibles sur le site mobilite-mobiliteit.brussels/fr/ecole (annexes 7a et 7b).

Apprenez également à vos élèves les équipements obligatoires sur un vélo :

- Deux freins en bon état de marche : un sur la roue avant et un sur la roue arrière.
- Une sonnette bien audible.
- Un catadioptre blanc à l'avant, un catadioptre rouge à l'arrière, des catadioptres orange sur les pédales et les roues (ou des pneus à bandes réfléchissantes).
- Un feu blanc ou jaune à l'avant et un feu rouge à l'arrière, visibles à 100 mètres, à allumer dès la tombée de la nuit ou quand la visibilité est inférieure à 200 mètres. Ces feux peuvent être amovibles, mais les feux fixes sont de meilleure qualité. Les feux peuvent également être clignotants mais les non-clignotants sont préférables car vous serez plus visible.

Porter un casque n'est pas obligatoire en Belgique. Il est toutefois fortement recommandé pour les jeunes enfants, qui peuvent chuter plus facilement à vélo ou en trottinette car ils sont moins expérimentés que les enfants plus âgés et les adultes. En cas de chute où le casque subit un choc, il est impératif de le remplacer.

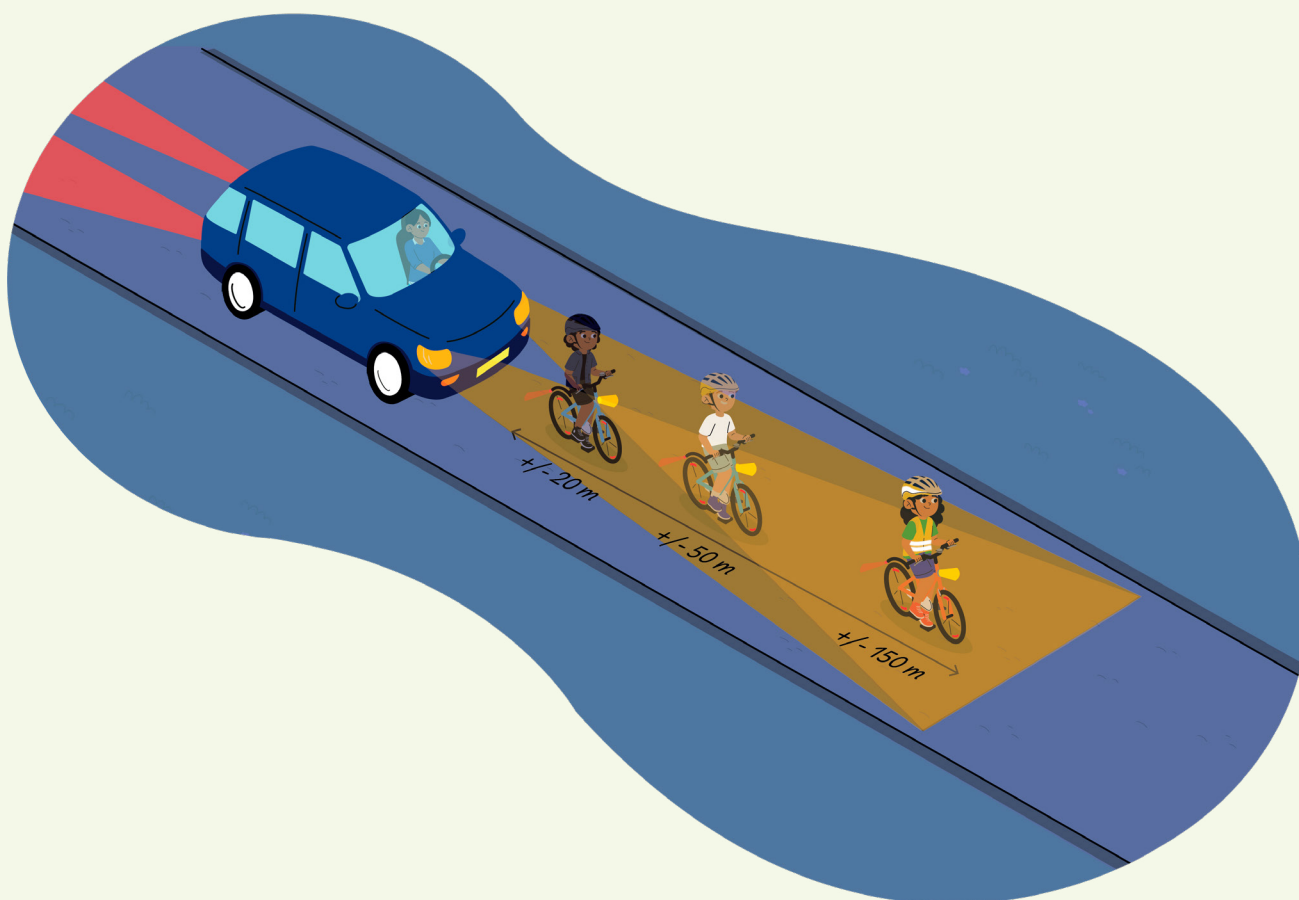
La visibilité du cycliste

Lorsqu'on roule à vélo, il est important d'être vu ! Cela augmente la sécurité du cycliste sur la route. En plus des éclairages obligatoires sur le vélo, nous recommandons de porter un gilet fluorescent et réfléchissant (chasuble).

En journée, il vaut mieux porter des vêtements clairs, fluo ou de couleurs vives afin d'être vu. Quand il fait **sombre ou la nuit**, ce sont des vêtements réfléchissants qu'il faut privilégier (les bandes grises sur les chasubles sont réfléchissantes).

Montrez aux élèves le schéma explicatif ci-dessous, disponible également en annexe et sur le site mobilite-mobiliteit.brussels/fr/ecole (annexe 8).

Attention : les distances sont indicatives, mais certainement pas précises. Elles dépendent entre autres de la taille des zones réfléchissantes.

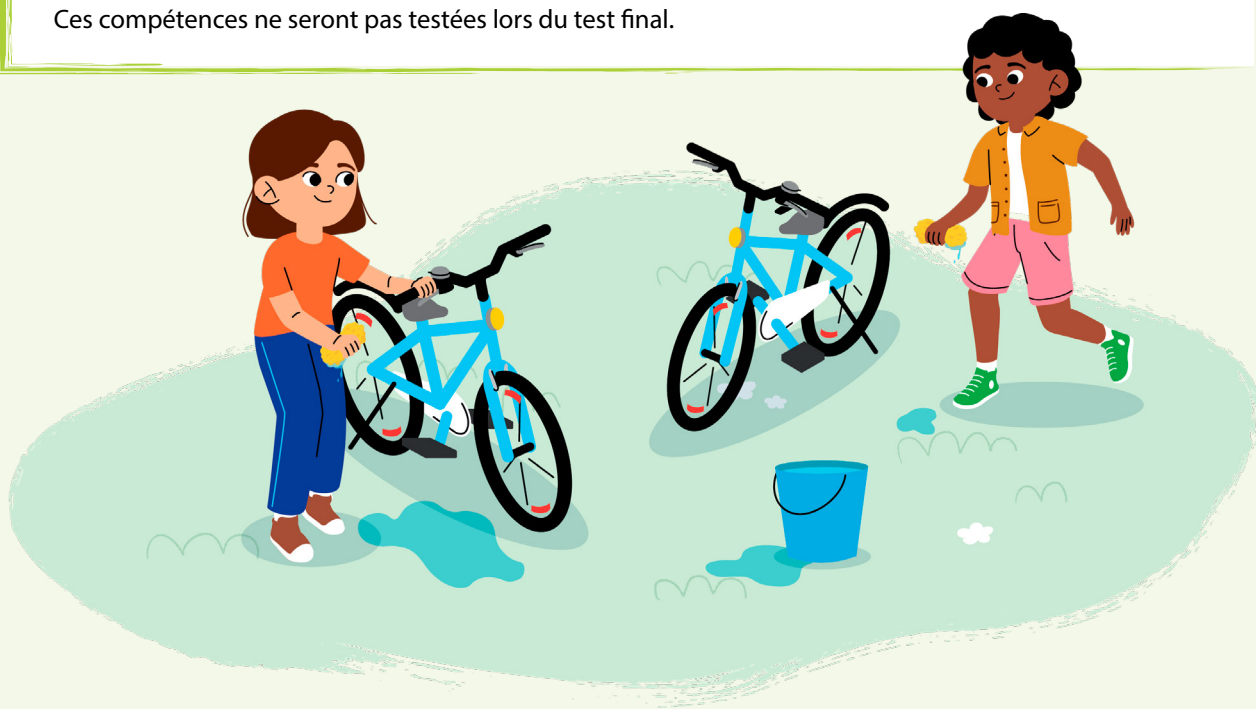


Entretiens ton vélo

Les compétences suivantes sont présentes dans le manuel du Badge Cycliste d'Argent (à partir de la p. 50) :

- Laver correctement son vélo.
- Vérifier ses freins.
- Entretenir sa chaîne.
- Gonfler ses pneus.

Nous vous invitons à consulter ce manuel, disponible en ligne ou sur demande (mobilite-mobiliteit.brussels/fr/ecole), afin d'exercer ces compétences avec vos élèves. Ces compétences ne seront pas testées lors du test final.



COMPÉTENCE 10

PLANIFIER SON ITINÉRAIRE À VÉLO

Objectif

Les élèves sont capables de planifier un itinéraire en utilisant les outils existants et en toute connaissance des critères de sécurité.

Remarque

Cette compétence est importante à acquérir par les élèves. Toutefois, comme elle a un aspect plus citoyen, elle ne sera pas testée lors du test final.

Découvre des outils de planification

Matériel

Une carte vélo de Bruxelles (disponible gratuitement sur commande pour les écoles en PDS ou sur be.brussels/fr/transport-mobilite/pietons-et-velos/reseau-cyclable), éventuellement votre smartphone pour présenter quelques applications vélo intéressantes.

Organisation

Téléchargez les applications, commandez la carte vélo.

Exercice

À vélo, planifier son trajet à l'avance est utile, cela permet de découvrir des itinéraires secondaires beaucoup plus fluides, plus sécurisés et aussi plus agréables à emprunter par rapport aux grands axes embouteillés de véhicules.

Faites découvrir aux élèves les différents outils utiles en ville pour planifier un itinéraire à vélo. Attention, il faut toutefois bien préciser aux élèves de ne pas se servir de son smartphone en roulant à vélo, mais bien avant de prendre la route, pour préparer son itinéraire.

1. La carte vélo de Bruxelles : publiée par Bruxelles Mobilité, cette carte reprend toute une série d'informations destinées aux cyclistes :

- Le relief.
- Les aménagements cyclables existants : pistes cyclables marquées, pistes cyclables unidirectionnelles, pistes cyclables bidirectionnelles, bandes cyclables suggérées, sens uniques limités, zones piétonnes.
- La Promenade Verte : 60 km de balades qui contournent la Région bruxelloise en traversant des espaces verts.
- Les itinéraires cyclables régionaux et communaux.
- Les emplacements de stationnement pour vélos.
- Une liste de vélocistes.
- Les stations de vélos partagés (Villo!).
- Les temps de parcours à vélo.
- Les chemins forestiers.
- Les zones 30 et résidentielles.
- Des conseils.

2. Les itinéraires cyclables régionaux et communaux : les itinéraires cyclables sont des trajets recommandés pour des déplacements à vélo en ville, qui passent soit à travers plusieurs communes (itinéraires cyclables régionaux), soit au sein d'une même commune (itinéraires cyclables communaux). Ces itinéraires font passer les cyclistes par des rues locales, où le trafic est moins dense, moins rapide et donc plus confortable que sur les voiries principales. À Bruxelles, il existe actuellement 19 itinéraires cyclables régionaux, qui quadrillent la ville. Ils sont repérables grâce à des panneaux en ville et sur la carte vélo.

3. Route Planner de Bruxelles Mobilité : cet outil de recherche d'itinéraire en ligne permet de planifier des itinéraires cyclistes qui utilisent les itinéraires cyclables régionaux et communaux.

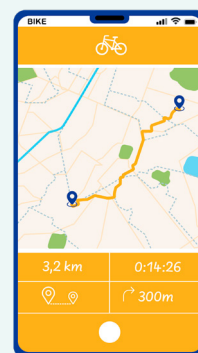
be.brussels/fr/transport-mobilite/pietons-et-velos/reseau-cyclable

4. Applications sur smartphone : la plus connue de toutes, que vos élèves connaissent déjà certainement, est Google Maps. Néanmoins, cette application suggère souvent des passages compliqués pour les cyclistes (axes très fréquentés, carrefours dangereux...). En voici deux qui valent la peine d'être explorées avec vos élèves :

- **Geovelo :** l'application Geovelo permet de trouver les meilleurs itinéraires à vélo. Elle privilégie les pistes cyclables, évite les zones dangereuses et s'adapte à votre type de vélo (classique, électrique, cargo, etc.). L'app est totalement gratuite et vous pouvez également choisir entre un itinéraire équilibré, sécurisé ou direct.
- **Komoot :** semblable à la précédente, cette application permet de planifier des itinéraires qui évitent les zones dangereuses. Vous pouvez également sélectionner votre type de vélo et votre condition physique (débutant, sportif, pro).

Expliquez également à vos élèves que plusieurs critères peuvent être pris en compte lorsqu'on planifie son itinéraire à vélo :

- ➡ Sécurité : éviter les endroits dangereux, fort fréquentés par des véhicules à haute vitesse et privilégier les itinéraires avec de bonnes pistes cyclables.
- ➡ Confort : éviter les routes pavées et les axes de grande affluence.
- ➡ Physique : éviter les côtes très pentues.
- ➡ Rapidité : aller le plus vite possible d'un point A à un point B.



Prépare ton itinéraire

Matériel	Une carte vélo de Bruxelles, éventuellement un smartphone par groupe, une carte du quartier imprimée par groupe (depuis Google Maps ou Brugis, par exemple), des marqueurs de couleur (bleu, rouge et vert).
Organisation	Répartissez les élèves par groupe de quatre et donnez à chaque groupe une carte du quartier.
Déroulement	Demandez à chaque groupe de situer l'école sur la carte à l'aide d'un point de marqueur. Ensuite, demandez-leur de choisir un autre lieu du quartier qu'ils connaissent (bibliothèque, piscine, parc, leur maison...) pas trop proche de l'école (plus de 3 km de distance). À l'aide des outils vus en classe lors de l'exercice précédent (la carte vélo, les apps d'itinéraire), demandez à chaque groupe de dessiner plusieurs itinéraires vélo selon les critères suivants : ➡ En bleu : l'itinéraire le plus rapide. ➡ En rouge : l'itinéraire le moins fatiguant. ➡ En vert : l'itinéraire le plus sécurisé. Comparez ensuite les différents itinéraires des groupes et faites des remarques si besoin quant aux itinéraires choisis (ex. : « Ici, il y a une grande côte, comme indiqué sur la carte vélo », « Là, vous avez oublié de prendre une piste cyclable... »).

3.

Test final du Badge Cycliste d'Or

Maintenant que vos élèves sont bien préparés, voici quelques conseils afin de vous faciliter la tâche le jour du test final.

CONSEIL

1

Vérifiez les vélos

Prévoyez un moment, une semaine à l'avance au moins, pour vérifier l'état des vélos de vos élèves et ceux de la flotte de l'école afin de vous assurer que tout le monde pourra passer les épreuves du test final sans souci mécanique.

CONSEIL

2

Trouvez des accompagnant-es supplémentaires

Pour faire passer le test final, nous vous recommandons l'aide de 5 à 8 personnes supplémentaires : membres du personnel et de la direction, parents, membres de la zone de police locale, membres du pool cycliste de votre commune si elle en dispose... Le nombre de personnes nécessaires dépendra de la manière dont votre parcours de test est organisé (voir p. 64).

CONSEIL

3

Annoncez le test final

Informez les parents et le reste de l'école de la date du test pour le Badge Cycliste d'Or. Demandez aux parents que leur enfant vienne à l'école à vélo le jour du test. Prévoyez des vélos de la flotte de l'école pour les élèves qui ne pourront pas en apporter.

Donnez un aperçu des compétences qui seront testées et encouragez les parents à également pratiquer les compétences avec leur enfant.

Informez éventuellement la zone de police locale et votre commune, pour demander de l'aide des gardien-nes de la paix ou du pool cycliste.

CONSEIL

4

Adaptez votre test

Il est tout à fait possible d'adapter le test final à votre propre organisation. Par exemple, vous pouvez décider de diviser le test en différentes étapes réparties sur plusieurs jours : testez les compétences 1, 2 et 3 un jour, puis les compétences 4, 5, 6 et 7 un autre jour.

Tout est modulable pour que le test s'intègre au mieux dans l'agenda de l'école.

3.1. LE TEST FINAL DU BADGE CYCLISTE D'OR

Pour obtenir le Badge Cycliste d'Or, les élèves doivent maîtriser **dix compétences**.

- ➡ Les **compétences 6 et 7** sont testées à l'aide du **quiz en classe**.
- ➡ La **compétence 7** est testée dans un **carré de test** préparé dans la cour, avant ou après le parcours en rue.
- ➡ Les **compétences 1, 2, 3, 4, 5 et 6** sont testées en demandant aux élèves d'effectuer **un parcours en rue** en vue de vérifier leurs capacités. Au cours de ce parcours, la compétence 6 (l'angle mort) est également évaluée de manière transversale.
- ➡ Les **compétences 8, 9 et 10** sont à voir en classe mais elles ne sont **pas testées**.



Passez le quiz en classe - Quelques jours avant le test en rue

Test compétences 6 (Éviter l'angle mort) et 7 (Connaître les bases du code de la route).

Matériel Un exemplaire du quiz par élève et le correctif du quiz, disponibles en annexe et sur le site mobilité-mobilité.brussels/fr/ecole (annexes 9a et 9b).

Épreuve Distribuez les copies de l'annexe 9a à vos élèves et gardez le correctif pour vous. Veillez à ce que chaque élève comprenne bien les questions. Si certains hésitent, lisez ensemble les questions. Demandez aux élèves de remplir le quiz. Parcourez ensuite les réponses ensemble.

Évaluation Pour réussir cette compétence, l'élève doit répondre facilement aux questions. En réussissant cela, il montre qu'il connaît le principe de l'angle mort et comment l'éviter, ainsi que les bases du code de la route et la plupart des panneaux de signalisation rencontrés en rue.

Préparation du parcours et des accompagnant-es - Quelques jours avant le test en rue

Matériel pour le parcours Un vélo, un casque et une chasuble numérotée par élève (à numéroté vous-même à l'aide d'un marqueur indélébile), une craie de trottoir ou de la signalisation/ des flèches.

Préparation du parcours Préparez un carré de test dans la cour et tracez un parcours dans le quartier de l'école qui inclut les éléments suivants :

- ➡ Un axe droit d'au moins 50 mètres.
- ➡ Un obstacle à placer en rue (dans l'axe droit par exemple) : une poubelle, une chaise... Si le placement d'un objet n'est pas possible en rue, simulez un obstacle en le traçant à la craie sur la route.
- ➡ Un maximum de carrefours différents :
 - Un carrefour sans panneaux de signalisation.
 - Un carrefour avec des panneaux de signalisation.
 - Un carrefour avec des feux de circulation.
 - Un rond-point.

Ce parcours permettra de tester ces cinq compétences :

1. Se tenir à sa place sur la chaussée.
2. Tourner à droite.
3. Tourner à gauche.
4. Franchir un obstacle.
5. Traverser un carrefour (au moins trois carrefours de la liste ci-dessous) :
 - Sans panneaux de signalisation.
 - Avec des panneaux de signalisation.
 - Avec des feux de circulation.
 - Dans un rond-point.

Faites attention aux points suivants :

- ➡ Utilisez la craie de trottoir pour marquer les endroits du parcours où les élèves doivent tourner afin qu'ils ne s'égarent pas.
- ➡ Le départ et l'arrivée de l'itinéraire se font de préférence à l'école, dans un environnement connu et relativement sûr.
- ➡ Un parcours de 3 à 5 kilomètres est généralement suffisant.



Préparation du parcours et des accompagnant-es - Quelques jours avant le test en rue

Matériel pour les accompagnant-es supplémentaires

Un objet qui simulera un obstacle (ex. : une chaise, une poubelle...) et pour chaque accompagnant-e une feuille de contrôle (annexes 10a, 10b, 10c, 10d, 10e et 10f), de quoi écrire, une planchette à pince ou un autre support et une chasuble.

Préparation des accompagnant-es

Les accompagnant-es devront effectuer un contrôle à chaque point où une compétence est testée. Donnez-leur rendez-vous à l'école une heure avant le début du test (éventuellement la veille) pour les préparer à cette tâche.

- ➡ Chaque accompagnant-e reçoit une (ou plusieurs) **fiche(s) de contrôle accompagnant-e** (annexes 10) afin d'évaluer les élèves pour une compétence, à l'aide d'une croix lorsqu'une erreur est commise et éventuellement d'un petit commentaire. Suivant l'organisation de votre parcours, il se peut que plusieurs compétences doivent être contrôlées à la fois (par exemple, si l'élève doit tourner à droite à un carrefour, les accompagnant-es recevront la fiche de contrôle pour la compétence 2 et celle pour la compétence 5).
- ➡ Chaque accompagnant-e est équipé-e d'une chasuble.
- ➡ Montrez-leur où se poster (la plupart en rue, une personne dans la cour, dans le carré de test, voir p. 75). Faites le parcours à vélo avec eux afin de bien leur expliquer où se poster, à quoi ils devront faire attention et d'où les élèves viendront.
- ➡ Donnez-leur le matériel nécessaire :
 - Une planchette à pince avec la feuille de contrôle correspondant à la compétence à contrôler.
 - De quoi écrire.
 - Un objet qui simulera un obstacle pour la personne qui évaluera la compétence 4 (une chaise, une poubelle...).
 - Un numéro de téléphone où vous joindre en cas d'urgence. De votre côté, notez également le numéro de téléphone des accompagnant-es.
 - Éventuellement une boisson, une gaufre, une pomme...

Les élèves porteront une chasuble numérotée pendant le test. Le numéro des élèves doit correspondre à celui sur les différentes feuilles de contrôle. Notez ces numéros directement sur les chasubles avec un feutre indélébile ou accrochez une feuille dessus à l'aide d'épingles à nourrice. Remplissez la **fiche de correspondance chasubles/élèves** (annexe 11) sur laquelle vous notez quel numéro correspond à quel élève. Cela vous servira pour remplir la **fiche de contrôle enseignant-e** (annexe 12) par la suite.

Vous pouvez vous-même vous placer à un endroit stratégique du parcours ou rester à l'école pour gérer les départs et les arrivées.

Variante : Vous n'avez pas assez de personnes supplémentaires pour vous aider à évaluer les élèves ? Dans ce cas, vous pouvez demander à vos élèves de réaliser le parcours un par un et à un-e accompagnant-e de conduire derrière eux. L'accompagnant-e complète alors la fiche de contrôle enseignant-e (annexe 12) après chaque tour et écrit éventuellement des commentaires sur la conduite de l'élève sur une feuille à part.



Test sur le parcours en rue, compétences 1 à 6

Entraînez-vous sur le parcours avec vos élèves en vous attardant sur les différentes compétences. Pour chaque compétence, expliquez clairement aux élèves sur quoi ils seront évalués. Idéalement, les élèves ont eu l'occasion de s'entraîner plusieurs fois sur le parcours de test (ou les différentes parties du parcours séparément), avant le jour du test final.

Faites démarrer les élèves un par un, idéalement dans l'ordre des chiffres sur les chasubles, avec quelques minutes d'intervalle afin qu'ils ne se gênent pas dans le parcours. Un élève ne peut pas en dépasser un autre sur le parcours. Ainsi, les accompagnant-es pourront **observer chaque élève individuellement** lorsqu'ils montreront leurs compétences.

Les élèves qui attendent leur départ ou ceux qui sont déjà passés sur le parcours, peuvent passer sur le carré de test dans la cour (test compétence 7). Les compétences 8, 9 et 10 sont à voir en classe mais elles ne sont pas testées.

L'ordre des compétences testées variera évidemment suivant le parcours que vous parvenez à établir dans le quartier de l'école.

Soyez juste dans les évaluations. Une petite correction ne signifie pas que l'élève rate tout son parcours. Faites confiance à votre jugement et à celui des accompagnant-es et à votre connaissance des capacités de vos élèves.

L'obtention du Badge est surtout un moment d'**appréciation de l'effort** de chaque élève. Une fois le test final terminé, il est intéressant que vos **élèves s'auto-évaluent**, à l'aide de la fiche disponible en annexe (annexe 13). Ils pourront ainsi estimer par eux-mêmes les points qui méritent d'être travaillés davantage et donner une appréciation du parcours final.

TEST COMPÉTENCE 1 SE TENIR À SA PLACE SUR LA CHAUSSÉE

Épreuve

Un-e accompagnant-e se positionne dans un axe droit avec une vue dégagée sur la façon dont les élèves roulent en rue. L'évaluation de cette compétence peut facilement être combinée à celle de la compétence 4.

Évaluation

Pour réussir cette compétence, l'élève doit diriger son vélo correctement, sans dévier de sa trajectoire. Il roule à droite sur la chaussée, à une distance sûre des voitures en stationnement (environ 1 mètre).



TEST COMPÉTENCE 2 TOURNER À DROITE

Épreuve

Un-e accompagnant-e se positionne à un endroit où l'élève doit tourner à droite (carrefour ou virage serré). L'évaluation de cette compétence sera probablement combinée à d'autres (par exemple les compétences 5 et 6).

Évaluation

Pour réussir cette compétence, l'élève doit annoncer son virage avec son bras droit et tourner à droite de manière serrée, sans dévier de sa trajectoire. Il fait attention à l'angle mort des véhicules en tournant, le cas échéant.



TEST COMPÉTENCE 3 TOURNER À GAUCHE

Épreuve

Un-e accompagnant-e se positionne à un endroit où l'élève doit tourner à gauche (carrefour ou virage serré). L'évaluation de cette compétence sera probablement combinée à d'autres (par exemple les compétences 5 et 6).

Évaluation

Pour réussir cette compétence, l'élève doit regarder par-dessus son épaule gauche, annoncer son virage avec son bras gauche, se positionner au milieu de la bande de circulation, prendre son virage avec les deux mains sur le guidon et tourner à gauche en prenant un virage large (afin de ne pas couper le virage). Enfin, il aboutit sur le côté droit de la chaussée. Il fait attention à l'angle mort des véhicules en tournant, le cas échéant.



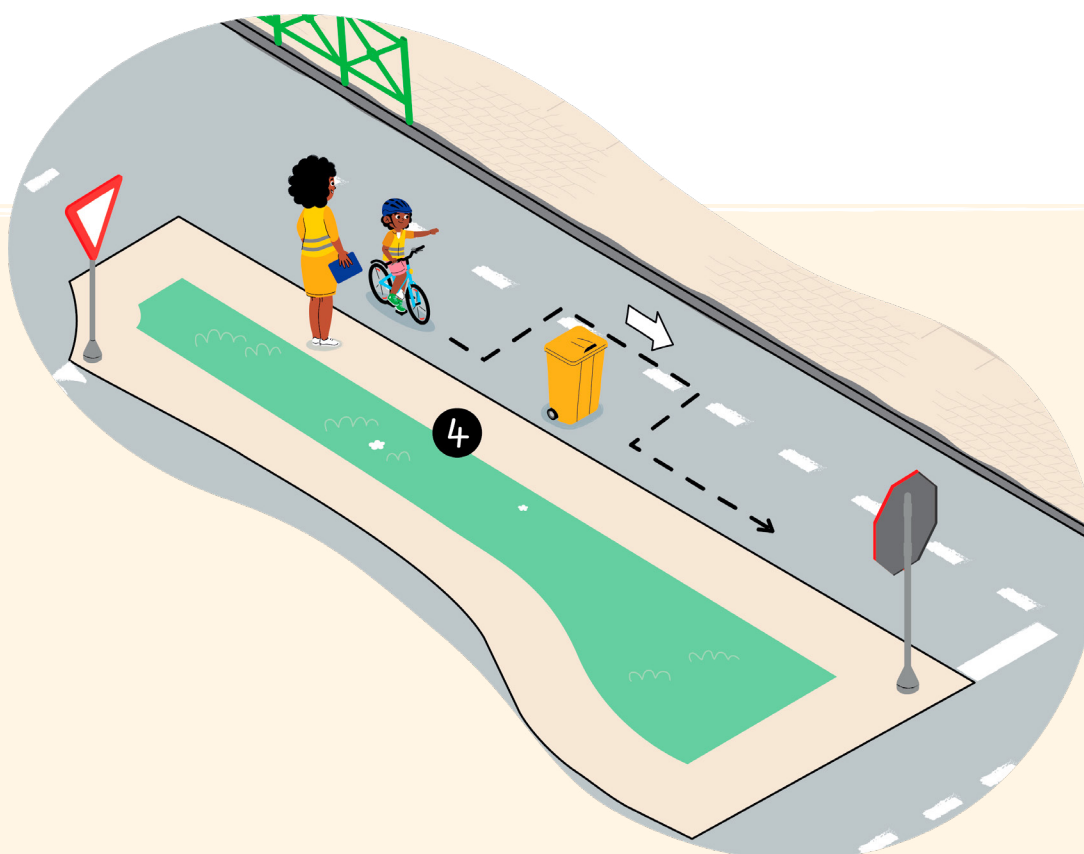
TEST COMPÉTENCE 4 FRANCHIR UN OBSTACLE

Épreuve

Un-e accompagnant-e se positionne dans un axe droit, avec une vue dégagée pour évaluer la façon dont les élèves roulent en rue. L'accompagnant-e crée un obstacle à franchir pour les élèves en déposant sur la chaussée l'objet qui lui a été remis (une chaise, une poubelle...). Si le placement d'un objet n'est pas possible en rue, il faudra simuler un obstacle en le traçant à la craie sur la route.

Évaluation

Pour réussir cette compétence, l'élève, en s'approchant de l'obstacle, doit regarder par-dessus son épaule gauche et ralentir ou s'arrêter si nécessaire (si la circulation derrière lui ou en sens inverse crée un danger). Avant de franchir l'obstacle, il doit tendre le bras gauche pour annoncer sa manœuvre. Il se déporte à temps vers la gauche et garde ses distances avec l'obstacle. Puis, il roule à nouveau à droite sur la chaussée (en gardant, le cas échéant, une distance de sécurité par rapport aux véhicules garés).



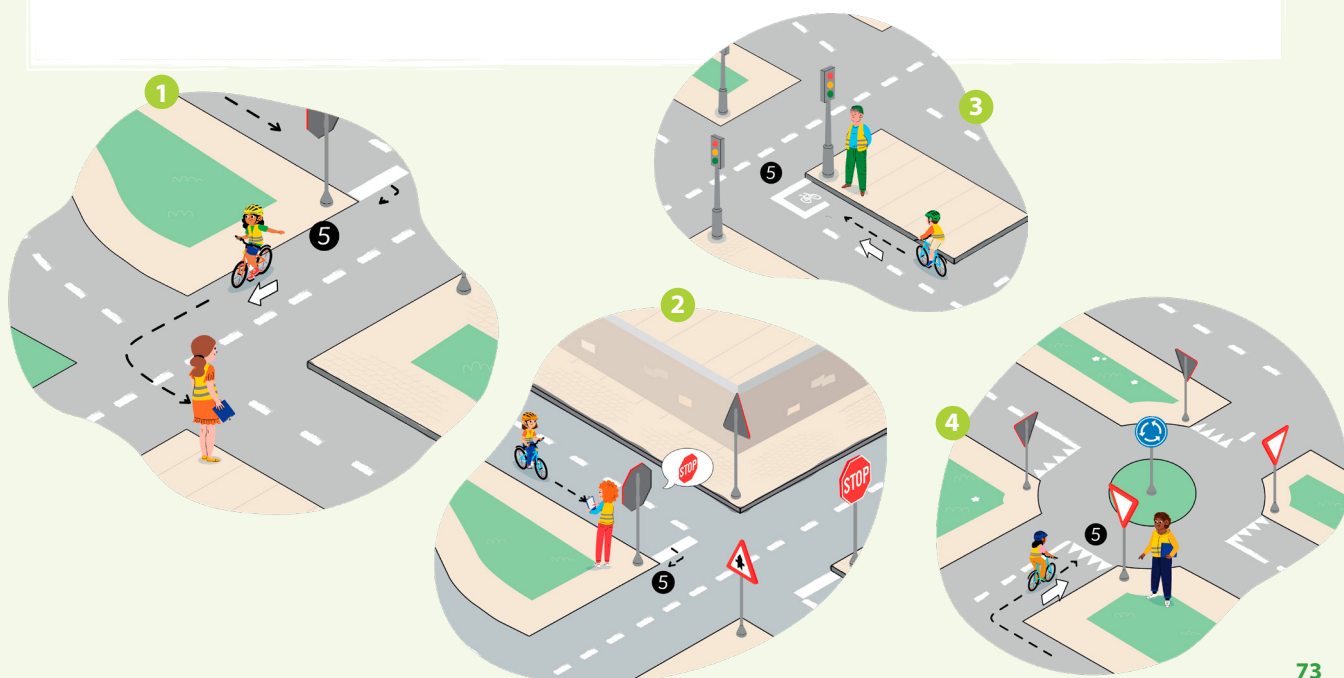
TEST COMPÉTENCE 5 TRAVERSER UN CARREFOUR

Épreuve

Les accompagnant-es se positionnent aux carrefours indiqués. L'évaluation de cette compétence sera probablement combinée à d'autres (par exemple les compétences 1, 2 ou 3).

Évaluation

- ➔ **Carrefour sans panneaux** : pour réussir cette compétence, l'élève est capable d'analyser un carrefour, de savoir qui a la priorité et comment gérer son franchissement. Il établit un contact visuel avec les autres conducteurs, ralentit et s'arrête si nécessaire pour céder le passage. **1**
- ➔ **Carrefour avec panneaux** : pour réussir cette compétence, l'élève est capable d'analyser un carrefour et les panneaux présents afin de savoir qui a la priorité et comment gérer son franchissement. Il établit un contact visuel avec les autres conducteurs, ralentit et s'arrête si nécessaire pour céder le passage. **2**
- ➔ **Carrefour avec feux de signalisation** : pour réussir cette compétence, l'élève est capable d'analyser un carrefour afin de savoir qui a la priorité et comment gérer son franchissement. L'élève tient compte des feux de signalisation présents : soit les feux spécifiques pour les cyclistes, soit les feux pour les voitures. Si des panneaux B22 ou B23 sont présents, il en tient compte également. **3**
- ➔ **Rond-point** : pour réussir cette compétence, l'élève doit ralentir en arrivant à l'entrée du rond-point, il vérifie que la voie est libre à sa gauche avant de s'engager. Si nécessaire, il s'arrête pour céder le passage. Dans le rond-point, il prend bien sa place au milieu de la bande de droite. Il tend le bras droit pour indiquer sa sortie et reprend sa place sur la chaussée. **4**



TEST COMPÉTENCE 6

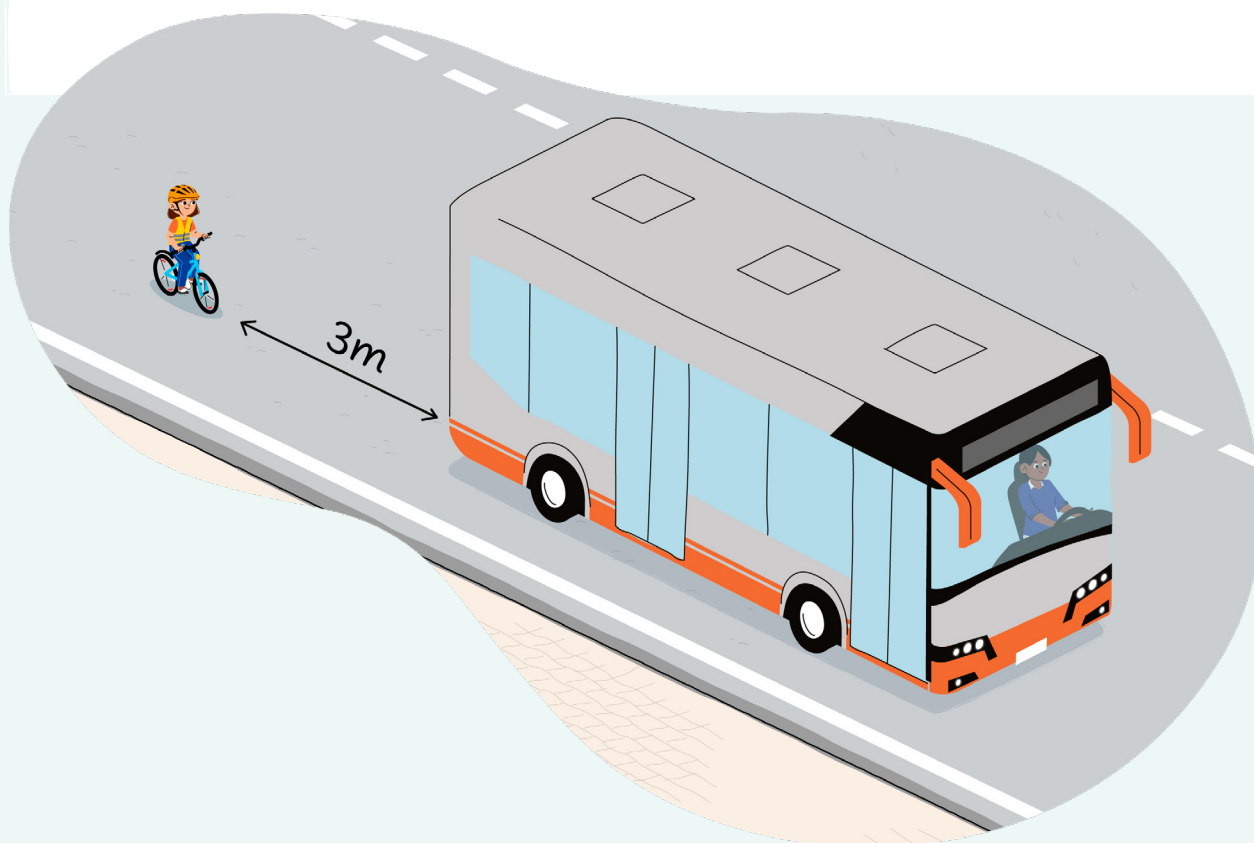
ÉVITER L'ANGLE MORT

Épreuve

Cette compétence est testée à plusieurs endroits du parcours, notamment à chaque fois que l'élève doit effectuer une manœuvre (tourner, entrer et quitter un rond-point, éviter un obstacle). L'ensemble des accompagnant-es doit donc y accorder de l'importance.

Évaluation

Pour réussir cette compétence, l'élève sait où se placer pour rester en dehors de l'angle mort : derrière un véhicule (à droite et à une distance de minimum 3 mètres) ou devant (seulement pour des plus petits véhicules et à une bonne distance également). L'élève s'assure que le conducteur l'a vu, avec un contact visuel franc ou un signe de la main.



ÉTAPE 4

Test dans la cour, compétence 7

Dans la cour, installez un espace de 2 mètres sur 2, délimité par des cônes, afin de tester la compétence 7. Cette partie du test final pour l'obtention du Badge d'Or peut être effectuée en parallèle par un-e accompagnant-e, pendant que d'autres élèves passent leur test en rue.

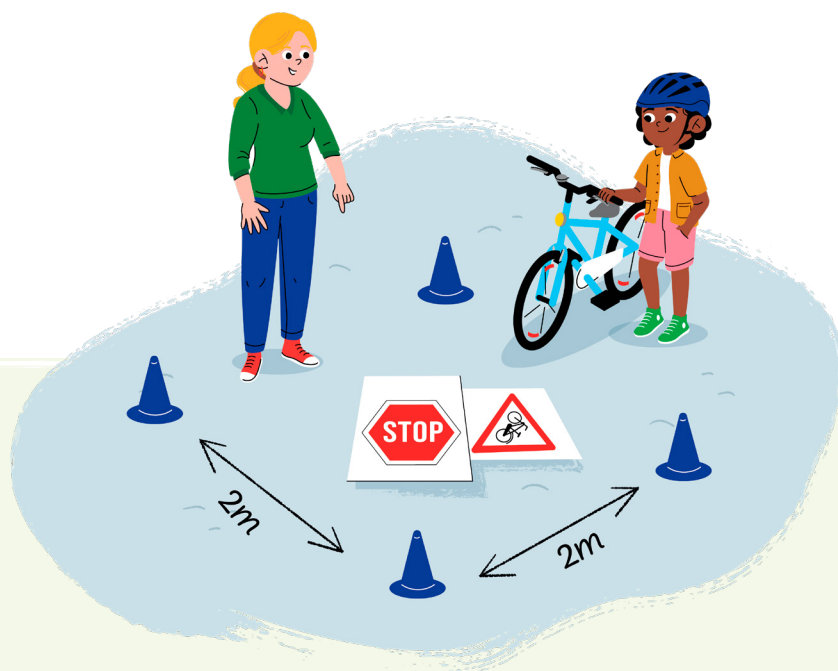
Même si cette compétence a été vue au cours du quiz, une petite répétition ne fera pas de tort.

Matériel 4 cônes, les illustrations de panneaux (annexe 5).

TEST COMPÉTENCE 7 CONNAÎTRE LES BASES DU CODE DE LA ROUTE CYCLISTE

Épreuve Chaque élève est testé individuellement dans le carré de test. Munissez-vous des illustrations utilisées pour l'exercice « Les panneaux de signalisation », p. 33. Chaque élève est interrogé sur 10 panneaux minimum.

Évaluation Pour réussir cette compétence, l'élève doit identifier les panneaux qu'on lui montre et expliquer clairement leur signification.



ÉTAPE 5

Rassemblez les informations

Après avoir effectué les épreuves dans la classe, en rue et dans la cour, rassemblez les fiches de contrôle des accompagnant-es et la fiche de correspondance chasubles/élèves. Compilez l'ensemble des informations dans la **fiche de contrôle enseignant-e**, disponible à l'annexe 12. Utilisez une fiche par classe, vous aurez ainsi une vue claire des compétences acquises par chaque élève.



3.2. L'OBTENTION DU BADGE CYCLISTE D'OR

Le Badge Cycliste d'Or est conçu pour que chaque élève soit récompensé pour ses efforts, qu'il ait réussi ou pas le test final. Chaque élève recevra une **récompense** pour avoir participé au processus d'apprentissage et au test final.

Sur les **Cartes Cycliste d'Or**, en annexe de ce manuel, vous pouvez donner des remarques individuelles à chaque élève et préciser ses points d'amélioration. Servez-vous de la fiche de contrôle enseignant-e que vous avez remplie. Les élèves reçoivent cette carte pour la **montrer à leurs parents**. De cette manière, les parents sont mis au courant des compétences cyclistes acquises par leur enfant, et peuvent être motivés à continuer l'entraînement à la maison.

Distribuez de préférence les Cartes et les récompenses le plus rapidement possible après avoir fait passer le test. Ainsi les élèves ont encore en tête les différentes compétences et peuvent réfléchir à leur prestation. Demandez-leur individuellement comment ils ont vécu le test au moyen de la **fiche d'auto-évaluation** (annexe 13).

Une petite cérémonie avec les parents et la direction est valorisante pour les élèves, et aide à faire connaître le projet.

Vous pouvez toujours télécharger de nouveaux exemplaires des annexes, et commander des Cartes pour les parents et des récompenses pour les élèves, sur le site mobilite-mobiliteit.brussels/fr/ecole



4.

Comment vous outiller ?

Votre école souhaite mieux s'équiper pour mener à bien le programme d'apprentissage proposé ? Vous souhaitez recevoir plus d'informations et mieux vous outiller afin de mener vos élèves vers le Badge ? Nous pouvons vous aider, vous n'êtes pas seul·e dans cette démarche ! Découvrez ci-après différentes pistes pour vous équiper, vous former et entrer en contact avec d'autres écoles.

4.1. LES PLANS DE DÉPLACEMENTS SCOLAIRES

Votre école souhaite travailler de manière plus proactive sur la mobilité active ? Nous vous invitons, si ce n'est pas encore le cas, à vous inscrire aux Plans de Déplacements Scolaires (PDS).

Un PDS permet à une école de mieux comprendre sa situation en matière de mobilité et d'être guidée dans la conception, la mise en œuvre et l'évaluation d'un plan d'action pour promouvoir des **déplacements plus actifs et plus sûrs**.

Les écoles en PDS sont accompagnées par un **coach de mobilité** pendant 18 mois, période pendant laquelle elles reçoivent toutes les informations nécessaires pour pouvoir ensuite continuer le travail en **autonomie**.

Les écoles en PDS peuvent également bénéficier d'une **large offre** :

- ➡ **de matériel** : piste de circulation (utile pour les exercices dans la cour proposés dans ce manuel), parkings vélos, flotte de vélos, kit d'outils de réparation, casques vélos, chasubles...
- ➡ **d'animations** : pour les cyclistes, pour les piétons, sur la mobilité active et durable...

➡ **de formations** : pour enseignant·es afin d'accompagner un groupe à vélo, cours de mécanique vélo (pour les enseignant·es ou pour les élèves), cours de conduite à vélo pour les parents (seuls ou avec enfants).

➡ **de services** : un atelier de réparation vélo animé par un professionnel pour entretenir et remettre en état votre flotte de vélos.

Pour profiter de ces aides, les écoles en PDS peuvent introduire un **plan d'action** auprès de Bruxelles Mobilité. Les demandes de soutien dans les plans d'action sont évaluées par Bruxelles Mobilité dans l'esprit de sa vision de la mobilité scolaire, à savoir « **Le public scolaire se déplace activement et en toute sécurité** ».

Pour plus d'informations, nous vous invitons à parcourir le site de Bruxelles Mobilité : mobilite-mobiliteit.brussels/fr/ecoles.

Les écoles en PDS sont également chaque année les invitées d'honneur au **Salon de la Mobilité Scolaire** : un événement riche en informations et échanges entre les écoles et avec les associations bruxelloises actives dans le secteur de la mobilité.

4.2. LA SEMAINE DE LA MOBILITÉ

Toute école bruxelloise, en PDS ou non, peut répondre à l'appel à projets « Semaine de la Mobilité », qui se déroule chaque année du 16 au 22 septembre. En répondant à cet appel, les écoles peuvent bénéficier **d'aide pour leurs actions**.

Les projets doivent avoir un lien direct avec la Semaine de la Mobilité, et contribuer à la vision de Bruxelles Mobilité sur la mobilité scolaire : « Le public scolaire se déplace activement et en toute sécurité ». Les projets sont évalués par rapport à cette vision et en tenant compte de l'enveloppe budgétaire disponible.

Les aides reprises dans le catalogue de la partie PDS du site de Bruxelles Mobilité sont réservées aux écoles dans la démarche PDS et peuvent

uniquement être demandées par ces écoles via leur plan d'action. Il s'agit entre autres de matériel que ces écoles peuvent utiliser tout au long de l'année scolaire pour soutenir leurs activités structurelles de mobilité. Les éléments de ce catalogue ne peuvent pas être sollicités via l'appel à projet « Semaine de la Mobilité ».

4.3. LA NEWSLETTER MOBILITÉ SCOLAIRE

Abonnez-vous à la newsletter de Bruxelles Mobilité sur la mobilité scolaire pour vous tenir informé-e des appels à projets, des activités de ses partenaires, des bonnes pratiques et de toutes les infos mobilité utiles en Région bruxelloise : mobilite-mobiliteit.brussels/fr/ecole.

4.4. MATÉRIEL EN PRÊT

➡ Pro Velo

Pour soutenir l'éducation au vélo dans les écoles, Pro Velo et Bruxelles Mobilité mettent gratuitement du matériel à votre disposition. Attention, cette offre peut varier dans le temps :

- Un coffret de circulation comprenant le matériel pour reproduire la voie publique dans un environnement protégé.
- Une piste d'habilité composée de six parties que vous pouvez assembler de diverses manières, en fonction de vos besoins et de l'espace disponible.
- Des « box sécurité » comprenant 25 casques et 25 chasubles de différentes tailles pour équiper vos élèves lors d'une sortie à vélo.
- Du matériel pédagogique : pyramide des priorités, poster des panneaux, pense-bête du déplacement à vélo...

Pour plus d'informations et pour accéder au formulaire de réservation, consultez le site de Pro Velo : provelo.org

➡ Le Réseau IDée

Le Réseau IDée peut vous fournir de nombreuses ressources pédagogiques pour aborder la mobilité en classe. La plupart sont téléchargeables directement sur leur site : reseau-idee.be

- Move ! La malle pédagogique sur la thématique mobilité. Vous pouvez l'emprunter pour quelques semaines et expérimenter les différents outils qu'elle contient. Les outils sont déclinés en deux tranches d'âges (5-8 ans et 8-12 ans) et dans deux contextes pour approfondir la question de la mobilité : en classe (découverte et sensibilisation aux enjeux) et en rue (mise en pratique sur le chemin de l'école ou en excursion).

➡ Communes

Certaines communes mettent à disposition des écoles du matériel en prêt sur demande. De nombreuses communes offrent également un soutien dans l'organisation de rangs à vélos, de rues scolaires et d'autres activités. Contactez le service mobilité ou le service enseignement de votre commune pour vérifier ce qu'ils proposent.

4.5. IMPLIQUER LES PARENTS ET ÉQUIPER LES ENFANTS

Plus les parents sont impliqués, plus vos élèves sont susceptibles de faire du vélo régulièrement et d'affiner ainsi leurs compétences. Communiquez-leur l'importance que votre école attache à la mobilité active à l'occasion des réunions de parents, lors des journées portes ouvertes et dans vos newsletters. Une petite attention pour les bénévoles qui participent à des sorties ou aident lors du test final peut faire des miracles pour la motivation.

Voici quelques pistes de formations et de ressources pour les parents de vos élèves :

➡ La Bike Experience

La Bike Experience est une courte formation proposée par Pro Velo qui permet de se (re)mettre en selle en toute confiance en ville. Elle s'adresse à toute personne qui aurait besoin d'un accompagnement dans la circulation : remise en confiance, rappel du code de la route, conseils de professionnels, etc. Pour plus d'informations : bikeexperience.brussels

➡ Cours de vélo pour adultes

Pro Velo propose également des cours pour des adultes qui souhaitent apprendre à rouler à vélo et à se déplacer en ville en sécurité. Cette formation s'adresse donc aux parents qui ne savent pas encore faire de vélo en ville.

Pour plus d'informations : provelo.org

➡ Formation Parent-Enfant

Cette formation de Pro Velo propose aux parents d'expérimenter les trajets entre la maison et l'école avec leur(s) enfant(s) afin de se sentir plus à l'aise et en confiance lorsqu'ils roulent ensemble sur la voie publique.

Pour plus d'informations : provelo.org

➡ Vélothèque (Fietsbieb)

Une vélothèque prête de bons vélos aux enfants entre 2 et 12 ans et cela dans divers lieux à Bruxelles. Les parents payent un prix modique fixe par an. Cet abonnement donne droit à l'échange gratuit du vélo prêté contre un autre vélo de taille ou de modèle différent au besoin. Les vélothèques sont gérées par des bénévoles et ouvertes quelques jours par mois.

Pour plus d'informations : fietsbieb.be/fr

➡ Un vélo pour 10 ans

« Un vélo pour 10 ans » est un programme de location de vélo d'enfant à vocation pédagogique. Il favorise l'utilisation de vélos et de pièces de récupération dans une logique de réemploi et de circularité. Le principe est simple : les parents louent un vélo dans le stock des « Ateliers de la rue Voot » et l'échangent dès que nécessaire afin que leur enfant ait toujours un vélo adapté à sa taille.

Pour plus d'informations : voot.be

➡ Les bourses vélos

Des bourses vélos sont régulièrement organisées à Bruxelles (ex. : par CyCLO, Pro Velo...). Lors de ces événements, des particuliers mettent leur vélo à vendre en dépôt et les acheteurs peuvent faire leur choix parmi un grand nombre de vélos à prix réduit. Vous pouvez également organiser vous-mêmes une bourse vélos au sein de votre école.



ANNEXES

Toutes les annexes sont disponibles à la fin du manuel ainsi que sur le site de Bruxelles Mobilité mobilite-mobiliteit.brussels/fr/ecole

- ➡ Annexe 1 : Poster « La hiérarchie de la signalisation » (p. 19)
- ➡ Annexe 2 : Poster « Angle mort » (p. 27)
- ➡ Annexe 3 : Illustrations de l'exercice « Discutons des feux en classe » (p. 24)
- ➡ Annexe 4 : Illustrations du jeu « Où doit rouler le cycliste ? » (p. 32)
- ➡ Annexe 5 : Panneaux routiers (p. 33)
- ➡ Annexe 6 : Illustrations du jeu « Le vélo c'est chouette ! » (p. 53)
- ➡ Annexe 7a : Schéma du vélo A3 à afficher en classe (p. 54)
- ➡ Annexe 7b : Schéma du vélo A4, vide à compléter (p. 54)
- ➡ Annexe 8 : Poster « Visibilité du cycliste » (p. 56)
- ➡ Annexe 9a : Quiz en classe (p. 63)
- ➡ Annexe 9b : Quiz en classe - Correctif (p. 63)
- ➡ Annexe 10a : Fiche de contrôle accompagnant-e - Carré de test (p. 75)
- ➡ Annexe 10b : Fiche de contrôle accompagnant-e - Compétence 1 (p. 69)
- ➡ Annexe 10c : Fiche de contrôle accompagnant-e - Compétence 2 (p. 70)
- ➡ Annexe 10d : Fiche de contrôle accompagnant-e - Compétence 3 (p. 71)
- ➡ Annexe 10e : Fiche de contrôle accompagnant-e - Compétence 4 (p. 72)
- ➡ Annexe 10f : Fiche de contrôle accompagnant-e - Compétence 5 (p. 73)
- ➡ Annexe 11 : Fiche de correspondance chasubles/élèves (p. 66)
- ➡ Annexe 12 : Fiche de contrôle enseignant-e (p. 66)
- ➡ Annexe 13 : Fiche d'auto-évaluation (p. 68)
- ➡ Annexe 14 : Cartes Cycliste d'Or (p. 77)



BRUXELLES MOBILITÉ

SERVICE PUBLIC RÉGIONAL DE BRUXELLES